

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I:**

A continuación se presenta una tabla donde se relacionan los bloques de contenidos, criterios de evaluación y su peso, relación con competencias claves y se secuencian las unidades didácticas por impartir en el curso de 1º de Bachillerato.

<b>MATEMÁTICAS Aplicadas a las Ciencias Sociales I 1º BACHILLERATO</b>	<b>C.CLAVE</b>	<b>Peso por Criterio</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS</b>														
<b>Criterios de evaluación</b>			<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>	<b>U9</b>	<b>U10</b>	<b>U11</b>	<b>U12</b>	<b>U13</b>	<b>U14</b>	<b>U15</b>
<b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>																	
1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	0,5			0,1	0,1							0,1	0,1	0,1		
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM, AA	0,4	0,1	0	0,1	0	0,1	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	CL	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0	0	0	0,2	0,2
4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	SI	0,5	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0,1	0	0,1	0	0,1	0,1
5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: la resolución de un problema y la profundización posterior; la generalización de propiedades y leyes matemáticas; profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	AA	0,2	0	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0
6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	AA	0,5	0	0,1	0,1	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0,1	0,1	0



2. Resolver problemas de capitalización y amortización simple y compuesta utilizando parámetros de aritmética mercantil empleando métodos de cálculo o los recursos tecnológicos más adecuados.	CM	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares.	AA, CM, CL	11,9	0	3	4,1	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Bloque 3: Análisis</b>	<b>CC</b>		<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>	<b>U9</b>	<b>U10</b>	<b>U11</b>	<b>U12</b>	<b>U13</b>	<b>U14</b>	<b>U15</b>
1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales.	CM	7,7	0	0	0	0	0	3,6	1	1,6	1,5	0	0	0	0	0	0
2. Interpolarse y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.	CM	0,9	0	0	0	0	0	0	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.	CM	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7	0	0	0	0	0



4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.	CD	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,3	
<b>TOTAL</b>			2,3	3, 1	4, 6	5	5	4	2	2	2	10	10	2,2	3,4	1,6	2,8
			<b>Parcial 1</b>			<b>Parcial 2</b>		<b>Parcial 3</b>			<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>Parcial 6</b>				
			<b>10</b>			<b>10</b>		<b>10</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				

# PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

Las pruebas objetivas se complementarán con la observación periódica del trabajo e interés del alumno, si bien no creemos necesario el seguimiento diario de los alumnos (como hacíamos en la ESO) con el fin de fomentar la autonomía de cara a los posteriores estudios universitarios

### *Del cuaderno personal del alumno*

- Expresión escrita
- Elaboración de conclusiones y resúmenes
- Corrección personal de controles y actividades realizadas.
- Métodos de trabajo

### *De la observación en el aula*

- Hábitos de trabajo
- Comunicación lógica de sus pensamientos y dificultades
- Interés, motivación, concentración, atención...
- Conceptos mal aprendidos
- Aceptación del trabajo en grupo

### *De los trabajos de investigación*

- Utilización de la información recogida
- Exposición y comunicación de los resultados
- Uso de instrumentos matemáticos
- Corrección de los resultados y conclusiones
- La toma de decisiones
- Diseño global

### *De las pruebas escritas*

Con ellas se recogerá información principalmente sobre:

- Conocimientos básicos de la/s unidad/es
- Utilización de los diferentes niveles de los métodos de razonamiento
- Técnicas instrumentales
- Expresión y comprensión del lenguaje especialmente la ortografía.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Cada evaluación se calificará en función del grado de consecución de los criterios de evaluación de los bloques de contenidos trabajados, teniendo en cuenta el peso porcentual de cada uno. Dichos criterios se trabajarán a través de las unidades didácticas, como indica la tabla.

A su vez, la valoración de cada criterio se realizará mediante la media ponderada según su peso en la tabla anteriormente mencionada y serán evaluados mediante diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se considera superado cuando la calificación numérica sea al menos de un 5.

Cada actividad o examen se evaluará según los criterios que le afecten recogidos en la tabla anterior.

La nota final de la materia se obtiene haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación según se recoge en la tabla anterior.

Si en alguna prueba se detecta a algún alumno copiando la calificación de dicha prueba será 0.

### **EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:**

Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

### **EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:**

Debido a la importancia de nuestra materia por ser instrumental, y a que los contenidos del este curso son indispensables para seguir con normalidad los contenidos del próximo curso, el departamento ha tomado la decisión de que todos los contenidos deben ser impartidos en este curso, la evaluación de los mismos será on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

### **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

Se acuerda establecer tres pruebas de recuperación:

En el segundo trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado en la primera evaluación.

En el tercer trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado al finalizar la segunda evaluación.

Si el alumno no superase la materia en la evaluación ordinaria de junio, podrá presentarse a la evaluación extraordinaria de junio que podrá consistir en una prueba, entrega de trabajos o ambos según venga recogido en su PRE. Se considerará aprobado si la nota asignada es superior 5.

**EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:**

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales.

**EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:**

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Las recuperaciones serán on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet.