

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE 4º ESO:

A continuación, se presenta una tabla donde se relacionan los bloques de contenidos, criterios de evaluación y su peso, relación con competencias claves y se secuencian las unidades didácticas por impartir en el curso de 4º ESO.

4 ESO MAT. ACADÉMICAS	C.CLAVE	PESO POR CRITERIO	TEMPORALIZACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS											
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
Criterios de Evaluación														
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	CC	P.CR.	10	10	10	5	5	10	10	10	5	5	5	5
1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	1,00			1,00									
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM AA	1,00	1,00											
3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	1,00								1,00				
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	SI AA	1,00		1,00										
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	SI	1,00										1,00		
6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas,	CS CM AA	1,00					1,00							

evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.														
7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	SI CM	1,00											1,00	
8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	1,00							1,00					
9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CD CL	1,00						1,00						
Bloque 2. Números y Álgebra	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12

2. Identificar el tipo de función que puede representar a determinadas relaciones cuantitativas. Calcular o aproximar, e interpretar la tasa de variación media de una función en un intervalo, a partir de su expresión algebraica, de su gráfica, de datos numéricos y mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica, en el caso de funciones polinómicas.	CM CL AA	4					4							
3. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	AA CM	2				2								
Bloque 5. Estadística y probabilidad	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	CM SI CC	4											4	
2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.	CM AA	5												5
3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	CL	4										4		
4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y	SI CD CM	5									5			

bidimensionales, utilizando los medios más adecuados y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.														
TOTAL PUNTOS TEMA			10	10	10	5	5	10	10	10	5	5	5	5

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Fruto de las decisiones tomadas en el Departamento a raíz de los resultados de la evaluación externa creemos necesario tanto un seguimiento diario de las actitudes del alumno, como su posterior registro en el cuaderno del profesor. Por otro lado, y tomando la evaluación como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ésta requiere una serie de observaciones periódicas de manera sistemática:

Del cuaderno personal del alumno

- Expresión escrita
- Elaboración de conclusiones y resúmenes
- Corrección personal de controles y actividades realizadas.
- Métodos de trabajo

De la observación en el aula

- Hábitos de trabajo
- Comunicación lógica de sus pensamientos y dificultades
- Interés, motivación, concentración, atención...
- Conceptos mal aprendidos
- Aceptación del trabajo en grupo

De los trabajos de investigación

- Utilización de la información recogida
- Exposición y comunicación de los resultados
- Uso de instrumentos matemáticos
- Corrección de los resultados y conclusiones
- La toma de decisiones
- Diseño global

De las pruebas escritas

Con ellas se recogerá información principalmente sobre:

- Conocimientos básicos de la/s unidad/es
- Utilización de los diferentes niveles de los métodos de razonamiento
- Técnicas instrumentales
- Expresión y comprensión del lenguaje especialmente la ortografía.

2. EVALUACIÓN INICIAL: DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entendemos que un alumno presenta carencias o problemas de aprendizaje cuando su dominio de contenidos es anormalmente bajo respecto a sus compañeros o cuando se den deficiencias en determinados procedimientos y habilidades que le impidan una progresión normal en el área.

Para poder planificar, en su caso, las necesarias medidas educativas con objeto de apoyar y ayudar a los alumnos a conseguir las capacidades básicas relacionadas con los objetivos mínimos del curso, y en último caso los objetivos generales de etapa, se hace necesario programar una estrategia de detección de las posibles dificultades que puedan presentar nuestros alumnos. Por ello, los profesores del departamento de Matemáticas realizarán, al menos en los cursos de ESO, una evaluación inicial durante los primeros 10/20 días de curso.

El proceso de evaluación inicial consistirá básicamente en:

Diseño de una prueba de detección de preconceptos:

Con esta prueba se pretende detectar el nivel de contenidos mínimos y procedimientos fundamentales que el alumno deberá dominar para afrontar sin problemas el curso.

Observación en el aula.

La observación directa del alumno cobra especial importancia ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

- Grado de integración del alumno en el aula.
- Problemas de atención, timidez o miedo al ridículo.
- Participación en las actividades planteadas. Si el alumno pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean.
- Si necesita el apoyo de algún compañero para realizar los ejercicios propuestos en clase.
- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.
- La actitud general de trabajo, tanto en clase como en casa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada evaluación se calificará en función del grado de consecución de los criterios de evaluación de los bloques de contenidos trabajados, teniendo en cuenta el

peso porcentual de cada uno. Dichos criterios se trabajarán a través de las unidades didácticas, como indica la tabla.

A su vez, la valoración de cada criterio se realizará mediante la media ponderada según su peso que viene reflejado en la tabla anteriormente citada y serán evaluados por diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se considera superado cuando la calificación numérica sea al menos de un 5.

La nota final de la materia se obtendrá a través de la media ponderada de todos los criterios de evaluación según la tabla anterior.

Si en alguna prueba se detecta a algún alumno copiando la calificación de dicha prueba será 0.

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:

Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Debido a la importancia de nuestra materia por ser instrumental, y a que los contenidos del este curso son indispensables para seguir con normalidad los contenidos del próximo curso, el departamento ha tomado la decisión de que todos los contenidos deben ser impartidos en este curso, la evaluación de los mismos será on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.

Se acuerda establecer tres pruebas de recuperación:

En el segundo trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado en la primera evaluación.

En el tercer trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado al finalizar la segunda evaluación.

El departamento se reserva la posibilidad de hacer una recuperación final del curso antes de la evaluación final de junio, para dar una oportunidad extraordinaria a aquellos alumnos que no tengan la asignatura aprobada. Se considerará aprobado si la nota asignada es superior 5.

Recuperar la asignatura pendiente de cursos anteriores

A los alumnos de 4º ESO con el área no superada de 3º ESO, el profesor entregará a los alumnos, en el mes de octubre, el Plan de Refuerzo Educativo en el que se le informará de la forma en que podrá recuperar los criterios de 3º de eso, los cuales se evaluarán según el grado de consecución de los criterios de 4º ESO. Puesto que los criterios de 4º ESO permiten evaluar todos los incluidos en 3º ESO.

Si el alumno no supera de esta manera la materia, podrá hacer un examen final de recuperación para superarla, que se realizará a mediados de mayo.

Del seguimiento y evaluación de la materia pendiente se encargará el profesor que imparta clase al alumno.

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales.

EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Las recuperaciones serán on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet.