

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE 1º ESO:

A continuación, se presenta una tabla donde se relacionan los bloques de contenidos, criterios de evaluación y su peso, relación con competencias claves, y las unidades didácticas por impartir en el curso de 1º ESO.

MATEMÁTICAS 1º ESO	C.CLAV E	PESO POR CRITERIO	TEMPORALIZACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS														
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
Criterios de Evaluación																	
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	CC	P.CR.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	18,0	2		2		2		2	2	2	2		2	2		
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM AA	56,0	2		6		10	2	8	8	10	4			6		
3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	59,0										6	20	6	5	12	10
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos,	SI AA	78,0	14		8		7		7	12	15	10			5		

otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.																	
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	SI	29,0										2	15	3	2	3	4
6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CS CM AA	58,0	8		5		7		6	9	8	7			8		
7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	SI CM	74,0	5	5	4	7	4	7	4	4	5	4	5	4	5	6	5

<p>8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	CD	33,0	2	5	3	2	3					2	2	5	2	5	2
<p>9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	CD CL	99,0	8	15	15	15	10	8	10	10						4	4
<p>Bloque 2. Números y Álgebra</p>	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CM	219,0	30	23	10	30	23	53	20	15	15						
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CM	95,0			60			15	10	10							
3. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CM	102,0		52		15	5		30								
4. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las	CM	89,0	24			20	20			25							

operaciones o estrategias de cálculo mental.																	
5. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	CM	45,0	5	5	10	5	10	5	5								
6. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan magnitudes directa o inversamente proporcionales.	CM	35,0								35							

7. Analizar procesos numéricos, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	CM	18,0										18					
8. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos.	CM AA	45,0										45					
Bloque 3. Geometría	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	CM	113,0											58	55			

2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución.	CM	60,0													60		
3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	CM	20,0											15	5			
4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza.	CM	10,0											10				
Bloque 4. Funciones	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	CM	15,0														15	

2. Manejar las distintas formas de presentar una función (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación) pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	CM	5,0															5
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar graficas de funciones sencillas.	CM CD	25,0															25
4. Reconocer, representar y analizar las funciones polinómicas de primer grado utilizándolas para resolver problemas.	CM	25,0															25
Bloque 5. Estadística	CC	P.CR.	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15
1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y	CM	52,0															52

obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.																	
2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	CD	23,0															23
TOTAL PUNTOS TEMA			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Fruto de las decisiones tomadas en el Departamento a raíz de los resultados de la evaluación externa creemos necesario tanto un seguimiento diario de las actitudes del alumno, como su posterior registro en el cuaderno del profesor. Por otro lado, y tomando la evaluación como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ésta requiere una serie de observaciones periódicas de manera sistemática:

Del cuaderno personal del alumno

- Expresión escrita
- Elaboración de conclusiones y resúmenes
- Corrección personal de controles y actividades realizadas.
- Métodos de trabajo

De la observación en el aula

- Hábitos de trabajo
- Comunicación lógica de sus pensamientos y dificultades
- Interés, motivación, concentración, atención...
- Conceptos mal aprendidos
- Aceptación del trabajo en grupo

De los trabajos de investigación

- Utilización de la información recogida
- Exposición y comunicación de los resultados
- Uso de instrumentos matemáticos
- Corrección de los resultados y conclusiones
- La toma de decisiones
- Diseño global

De las pruebas escritas

Con ellas se recogerá información principalmente sobre:

- Conocimientos básicos de la/s unidad/es

- Utilización de los diferentes niveles de los métodos de razonamiento
- Técnicas instrumentales
- Expresión y comprensión del lenguaje especialmente la ortografía

2. EVALUACIÓN INICIAL: DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Entendemos que un alumno presenta carencias o problemas de aprendizaje cuando su dominio de contenidos es anormalmente bajo respecto a sus compañeros o cuando se den deficiencias en determinados procedimientos y habilidades que le impidan una progresión normal en el área.

Para poder planificar, en su caso, las necesarias medidas educativas con objeto de apoyar y ayudar a los alumnos a conseguir las capacidades básicas relacionadas con los objetivos mínimos del curso, y en último caso los objetivos generales de etapa, se hace necesario programar una estrategia de detección de las posibles dificultades que puedan presentar nuestros alumnos. Por ello, los profesores del departamento de Matemáticas realizarán, al menos en los cursos de ESO, una evaluación inicial durante los primeros 10/20 días de curso.

El proceso de evaluación inicial consistirá básicamente en:

Diseño de una prueba de detección de preconceptos:

Con esta prueba se pretende detectar el nivel de contenidos mínimos y procedimientos fundamentales que el alumno deberá dominar para afrontar sin problemas el curso.

Observación en el aula.

La observación directa del alumno cobra especial importancia ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

- Grado de integración del alumno en el aula.
- Problemas de atención, timidez o miedo al ridículo.
- Participación en las actividades planteadas. Si el alumno pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean.
- Si necesita el apoyo de algún compañero para realizar los ejercicios propuestos en clase.

- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.
- La actitud general de trabajo, tanto en clase como en casa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada evaluación se calificará en función del grado de consecución de los criterios de evaluación de los bloques de contenidos trabajados, teniendo en cuenta el peso porcentual de cada uno. Dichos criterios se trabajarán a través de las unidades didácticas, como indica la tabla.

A su vez, la valoración de cada criterio se realizará mediante diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se considera superado cuando la calificación numérica sea al menos de un 5.

Cada actividad o examen se evaluará según los criterios que le corresponden de acuerdo con la tabla de arriba. La nota final se obtendrá haciendo la media ponderada de todas las pruebas realizadas en relación con los criterios de calificación, según la tabla anteriormente citada.

Si en alguna prueba se detecta a algún alumno copiando la calificación de dicha prueba será 0.

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:

Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Debido a la importancia de nuestra materia por ser instrumental, y a que los contenidos del este curso son indispensables para seguir con normalidad los contenidos del próximo curso, el departamento ha tomado la decisión de que todos los contenidos deben ser impartidos en este curso. La evaluación de los mismos será on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet y se ponderarán del mismo modo que en la educación presencial.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.

Se acuerda establecer tres pruebas de recuperación:

En el segundo trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado en la primera evaluación.

En el tercer trimestre una recuperación de aquellos temas con sus correspondientes criterios de evaluación que se hayan evaluado al finalizar la segunda evaluación.

El departamento se reserva la posibilidad de hacer una recuperación final del curso, antes de la evaluación final de junio, para dar una oportunidad extraordinaria a aquellos alumnos que no tengan la asignatura aprobada. Se considerará aprobado si la nota asignada es superior 5.

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL:

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Los exámenes, pruebas y trabajos se harán los días en que los alumnos asistan al centro, de modo que dichas pruebas serán presenciales.

EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Se mantienen los mismos criterios de recuperación que en la educación presencial. Las recuperaciones serán on-line mediante exámenes por la plataforma classroom y videollamadas por meet.