

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

**I.E.S. LOS NAVALMORALES
CURSO ACADÉMICO 2021/2022
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
David Mera Ortiz**

C A T E G O R Í A	%PESO	RRAA y CCEE	UUTT (y recuento de CCEE evaluados)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			3	1	1	1	1							
B	35	a) Se han identificado y clasificado los elementos y componentes tipo de un equipo eléctrico o electrónico (CM, AA)			PE	PE	PE							
	15	b) Se han identificado y clasificado los anclajes y sujeciones tipo (tornillos, clips, pestañas, entre otros) de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación, rigidez y estabilidad (CM, AA)	P											
B	35	c) Se han identificado y clasificado las herramientas (atornillador eléctrico, atornilladores planos y de estrella y llaves, entre otros) normalmente empleadas en el ensamblado de un equipo eléctrico o electrónico en función de su aplicación e idoneidad (CM, AA)	PE	PE										
	15	d) Se han identificado y clasificado los diferentes medios y equipos de seguridad personal (guantes de protección, gafas y mascarilla, entre otros) en función de su aplicación y teniendo en cuenta las herramientas a utilizar (CM, AA)	P											
	Instrumentos de Evaluación	Actividades y ejercicios (A), prácticas (P), pruebas escritas (PE), pruebas prácticas (PP), trabajos de investigación (T), Observación de clase (O), registro asistencia y participación (R)												

CATEGORÍA	%PESO	RRAA y CCEE	UUTT (y recuento de CCEE evaluados)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					2	5		2	2	3			
B	25	a) Se ha reconocido la simbología de representación gráfica de los elementos y componentes de los equipos eléctricos y electrónicos (CM, AA)			PE	PE					PE		
B	15	b) Se ha interpretado el procedimiento y secuencia de montaje/conexión, a partir de esquemas o guías de montaje (CM, AA)				P					PE/P		
B	25	c) Se ha identificado cada uno de los elementos representados en el esquema con el elemento real (CM, AA)			PE	PE		PE			PE		
	15	d) Se ha identificado el procedimiento y secuencia de montaje/conexión de los distintos elementos (inserción de tarjetas, fijación de elementos, entre otros) (CM, AA)				P		PE		P/PE			
	20	e) Se ha definido el proceso y secuencia de montaje/conexión a partir del esquema o guía de montaje (CM, CL)				P				P			
	Instrumento o Evaluación	Actividades y ejercicios (A), prácticas (P), pruebas escritas (PE), pruebas prácticas (PP), trabajos de investigación (T), Observación de clase (O), registro asistencia y participación (R)											

C A T E G O R Í A	% P E S O	RRAA y CCEE	UUTT (y recuento de CCEE evaluados)									
		RA3-. Monta y desmonta elementos de equipos eléctricos o electrónicos, interpretando esquemas y guías de montaje.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								1	7	6	1	
	4	a) Se han seleccionado los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado (CM, AA)							P	P/PE		
	4	b) Se han seleccionado las herramientas indicadas en los esquemas y guías de montaje (CM, AA)							P	P		
	3	c) Se han preparado los elementos y materiales que se van a utilizar, siguiendo procedimientos normalizados (CM)							P	P		
B	20	d) Se ha identificado la ubicación de los distintos elementos en el equipo (CM, AA)								TI/PP/PE		
B	20	e) Se han ensamblado los distintos componentes siguiendo procedimientos normalizados, aplicando las normas de seguridad de los mismos (CM, AA)							P	P		
B	10	f) Se han fijado los componentes con los elementos de sujeción indicados en los esquemas o guías de montaje aplicando el par de apriete o presión establecidos (CM)						P/P P				
B	15	g) Se ha aplicado técnicas de montaje de componentes y conectores electrónicos en placas de circuito impreso (CM, AA)							P	P		
	15	h) Se han aplicado técnicas de desmontaje de equipos eléctricos o electrónicos (CM, AA)							P			
	3	i) Se han observado las medidas de prevención de riesgos laborales pertinentes (CS)									TI	
	6	j) Se ha elaborado un informe recogiendo las actividades desarrolladas y resultados obtenidos (CL, AA, CD)							A			

Instrumento Evaluación	Actividades y ejercicios (A), prácticas (P), pruebas escritas (PE), pruebas prácticas (PP), trabajos de investigación (T), Observación de clase (O), registro asistencia y participación (R)
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C A T E G O R Í A	% P E S O	RRAA y CCEE	UUTT (y recuento de CCEE evaluados)										
		RA4. Conexiona elementos en equipos eléctricos o electrónicos aplicando técnicas básicas y verificando la continuidad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B	15	a) Se han seleccionado los esquemas y guías de montaje indicados para un modelo determinado de conexión (CM, AA)					2	5	8	3	2		
B	5	b) Se han seleccionado las herramientas indicadas en los esquemas y guías de conexión (CM, AA)							P	P			
B	25	c) Se han dispuesto y colocado las piezas del conector y los cables (CM, AA)						P/PP	P/PP				
		d) Se han dispuesto y colocado las protecciones personales y de los elementos (CM, AA)						P	P		T/P		
	15	e) Se han acondicionado los cables (pelar, estirar, ordenar) siguiendo procedimientos (CM, AA)							P	P			
B	25	f) Se han insertado las piezas del conector en el orden correcto y unir los cables (soldar, crimpar, embornar, entre otros) de la forma establecida en el procedimiento (CM, AA)						P	P				

6	g) Se ha realizado la conexión (soldadura, embornado, conector) según el procedimiento establecido (posición de elementos, inserción del elemento, maniobra de fijación, entre otros) (CM, AA)						P	P	P			
3	h) Se han observado las medidas de seguridad en la utilización de equipos y herramientas (CM, CS)											TI/PE
3	i) Se han dispuesto y colocado las etiquetas en los cables, según el procedimiento establecido (CM, AA)						P	P				
3	j) Se han tratado los residuos generados de acuerdo a la normativa sobre medio ambiente (CS)									A/P		

C A T E G O R Í A	% P E S O	RRAA y CCEE	UUTT (y recuento de CCEE evaluados)										
		RA5. Realiza el mantenimiento básico de equipos eléctricos y electrónicos, aplicando las técnicas establecidas en condiciones de calidad y seguridad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
												1	8
	5	a) Se han seleccionado los esquemas y guías indicados para un modelo determinado (CM, AA)											P
	5	b) Se han seleccionado las herramientas según las operaciones a realizar (CM, AA)											P
B	1 5	c) Se han identificado los elementos a sustituir (CM, AA)											PP
		d) Se han acopiado los elementos de sustitución (CM, AA)											P

	1 5	e) Se han seleccionado las herramientas necesarias para las operaciones a realizar (CM, AA)																		P
B	2 5	f) Se han desmontado los elementos a sustituir, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención (CM, AA)																		P/PP
B	2 5	g) Se han montado los elementos de sustitución, empleando las técnicas y herramientas apropiadas según los requerimientos de cada intervención (CM, AA)																		P/PP
	4	h) Se han realizado las operaciones observando las medidas prevención de seguridad previstas para los componentes y personales (CM, CS)																	T/P	
	6	i) Se ha elaborado un informe con las operaciones realizadas en un documento con el formato establecido (CL, AA, CD)																		A/P
Instrumentos Evaluación		Actividades y ejercicios (A), prácticas (P), pruebas escritas (PE), pruebas prácticas (PP), trabajos de investigación (T), Observación de clase (O), registro asistencia y participación (R)																		

INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

El módulo de Montaje y Mantenimiento de Sistemas y Componentes Informáticos contribuye a la adquisición de las competencias clave de la siguiente manera:

1. **Comunicación lingüística (CL).** La comunicación lingüística es una competencia que se refuerza en el contexto del módulo, a través del manejo del vocabulario específico de la materia. En el análisis y selección de la información obtenida, y en la redacción de informes.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CM).** Esta competencia se trabaja en este módulo de maneras muy diversas: cuando se manejan herramientas, dispositivos electrónicos, se hacen medidas con aparatos de precisión, se montan circuitos, se interpretan esquemas eléctricos, se hacen cálculos, etc.

3. **Competencia digital (CD).** El alumno debe hacer informes de los resultados de sus trabajos en un formato previamente establecido por el profesor, utilizando las TIC. Todo ello contribuye a reforzar esta competencia
4. **Aprender a aprender (AA).** Las actividades de grupo en clase y el enfrentarse en el taller a retos que hay que superar contribuirán a la adquisición de esta competencia. Esto permitirá al alumnado un aprendizaje autónomo y futuro
5. **Competencias sociales y cívicas (CS).** El trabajo en equipo en el taller, intercambiar puntos de vista, interactuar con el resto de compañeros para llegar a conclusiones, ponerse de acuerdo, y acostumbrarse a reciclar ciertos materiales utilizados, contribuyen a la adquisición de esta competencia

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para elaborar la calificación en las sesiones de evaluación, se atenderá a los criterios y baremos que indique la programación didáctica del ciclo de formación profesional básica de **Informática y Comunicaciones** y en su defecto de las que fije el departamento.

El proceso de aprendizaje será evaluado a partir de la consecución de los objetivos y las competencias, para ello, tal y como se indica en la normativa, será necesario el desarrollo de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación evaluables.

La calificación de cada unidad se realizará mediante la media ponderada de los resultados de aprendizaje correspondientes a cada unidad de trabajo que compone la materia. Para ello, utilizaremos los diferentes instrumentos de evaluación mencionados en el apartado anterior. Cada una de las actividades realizadas a lo largo de los temas, nos servirán para evaluar un resultado de aprendizaje, por tanto, se llevará un registro de la labor de los alumnos.

La nota se calculará sobre 10.

En el caso que se detecte que existe una copia, ya sea parcial o total, de contenidos o de procesos se tratará como un acto de mala fe y atentado contra el honor y el esfuerzo de otros alumnos y del profesor y los alumnos implicados en dicha copia obtendrán una nota de 0 en esa actividad.

Recuperación de la evaluación

Las actividades de recuperación se realizarán en la evaluación siguiente a la suspendida. La recuperación se llevará a cabo mediante uno o varios exámenes escritos o actividades en los que se podrán recuperar los resultados de aprendizaje no superados en dicha evaluación. Para ello, se realizarán las pruebas, actividades y trabajos necesarios en los que podrán recuperar los resultados de aprendizaje no alcanzados.

Recuperación final

Al final de curso, antes de la evaluación final ordinaria, se realizarán unas pruebas extraordinarias de recuperación para los alumnos que aún tengan pendientes de superar resultados de aprendizaje.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En caso de no superar la evaluación ordinaria, los alumnos tendrán como posibilidad de recuperación final, la realización de una prueba escrita en el mes de junio.