

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ESO

3.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La L.O.M.C.E. y su decreto de aplicación en Castilla la Mancha establecen unos criterios de evaluación que contribuyen a la adquisición de las competencias clave, por tanto son el referente para la evaluación.

Para obtener la calificación de la materia se ha asignado un valor de 10 a cada unidad didáctica de los distintos cursos de la ESO; para ello se ha dado un valor a cada uno de los criterios de evaluación que se trabajarán en cada unidad didáctica. El valor asignado al conjunto de las unidades didácticas y los valores aplicados a los distintos criterios que constituyen un bloque de contenidos.

Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno obtiene la calificación de cada criterio de evaluación. Al final de la unidad se sumarán esos valores, si la suma es igual o superior a 5 la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas unidades vistas en el trimestre (ver Tablas) . Si la nota media obtenida es igual o superior a 5 en la evaluación figura como aprobado.

En caso de estar en un escenario distinto a la presencialidad (semipresencialidad o no presencialidad) las pruebas específicas que deban realizar los alumnos y alumnas se realizarán cuando puedan hacerse de modo presencial; el resto de los instrumentos de evaluación podrán valorarse de forma telemática.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades en las que no llegaron a obtener una calificación igual o superior a 5. La recuperación incluirá de los criterios de evaluación suspensos y se utilizaran los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas.

La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver Tablas) de los criterios de calificación obtenida a partir del desarrollo de las distintas unidades didácticas. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5.

En caso de que un alumno o alumna copie en una prueba objetiva escrita no podrá recuperar los criterios de evaluación incluidos en dicha prueba hasta la prueba final en el mes de junio.

3.1.1 PONDERACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD 1 EL MÉTODO CIENTÍFICO	10	10	10	0
UNIDAD 2 LOS SERES VIVOS	20	0	0	10

UNIDAD 3 LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS	20	0	0	10
UNIDAD 4 EL REINO PLANTAS	20	0	0	10
UNIDAD 5 LOS ANIMALES INVERTEBRADOS	20	0	0	10
UNIDAD 6 LOS ANIMALES VERTEBRADOS	0	20	0	10
UNIDAD 7 LA TIERRA EN EL UNIVERSO	0	20	0	10
UNIDAD 8 LA GEOSFERA	0	20	0	10
UNIDAD 9 LA ATMÓSFERA	0	20	0	10
10 LA HIDROSFERA	0	0	20	10
UNIDAD 11 LOS PROCESOS GEOLÓGICOS	0	0	30	10
UNIDAD 12 LOS GRANDES ESCULTORES DEL RELIEVE	0	0	30	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	0	0	10	0

PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º de E.S.O.		PRIMER TRIMESTRE Valor por UD	SEGUNDO TRIMESTRE Valor por UD	TERCER TRIMESTRE Valor por UD	EVALUACIÓN FINSAL
BLOQUE 1	1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	3			12.2 %
	2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	6			
	3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1			
BLOQUE 2	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo.	1			36 %
	2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia.	1			
	3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.	2			
	4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	1			
	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	1			
	6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.	1			
	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible.	1			
	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	5			
	9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.	2			
	10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	1			
	11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.		1		

	12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.		3		
	13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible.		3		
	14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.		1		
	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.		1		
B L O Q U E 3	1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.		2		21.8 %
	2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.		2		
	3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.		3		
	4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación.		2		
	5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie.		3		
	6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.		2		
	7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.		1		
	8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.		1,2		
	9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.		5		
	10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.		2		
	11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.		2		
B L O Q U E 4	1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.			0.5	18 %
	2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.			2	
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.			1	
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.			1	
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.			1	
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.			1	
	7. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.			1	
	8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.			1	
	9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.			0.5	
	10. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.			2	
	11. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.			2	
B L O Q U E	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.			1	11 %
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.			1	

U E 5	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.			3	
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.			3	
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.			2	

3.1.2 PONDERACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			EVALUACIÓN FINAL
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
EL MÉTODO CIENTÍFICO	10	10	10	5
UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO	20	0	0	10
UNIDAD 2. SALUD Y ENFERMEDAD	30	0	0	10
UNIDAD 3. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	30	0	0	10
UNIDAD 4. NUTICIÓN. APARATO DIGESTIVO Y RESPIRATORIO.	0	25	0	10
UNIDAD 5. NUTRICIÓN APARATO CIRCULATORIO Y EXCRETOR.	0	25	0	10
UNIDAD 6. RELACIÓN. SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO	0	30	0	10
UNIDAD 7. RELACIÓN. RECEPTORES Y EFECTORES.	0	0	20	10
UNIDAD 8. REPRODUCCIÓN	0	0	30	10
UNIDAD 9. LOS ECOSISTEMAS	0	0	30	10
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	10	10	10	5

PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				1º TRIMESTRE Valor por UD	2º TRIMESTRE Valor por UD	3º TRIMESTRE Valor por UD	FINAL
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica							
1.	Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	3	3	3	6.6 %		
2.	Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	5	5	5			
3.	Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	2	2	2			
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud							

1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	7			74.5 %	
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2				
3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	1				
4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	2				
5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	3				
7. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	1				
8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	5				
9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	3				
11. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.		6			
12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.		10			
13. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.		2			
14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.		2			
15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.		4			
16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.		3			
17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.		1			
18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.		1			
19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.		1			
20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.			2		
21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.			1		
22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.			2		
23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.			1		
24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.			4		
25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad			2		
26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.			1		
27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.			2		
28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.			2		
29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.			2		
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.			1		
Bloque 3: Los ecosistemas					
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.			2		9.4 %
2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.			2		
3. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.			1		
4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.			2		
5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.			1		

	6. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.		1	2	
Bloque 4: Proyecto de investigación					
	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.			2	9.4
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.			1	
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.			1	
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.			2	
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.			4	

3.1.3 PONDERACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºESO

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	EVALUACIÓN FINAL
EL MÉTODO CIENTÍFICO	10	10	10	5
UNIDAD 1 Tectónica de placas	20	0	0	10
UNIDAD 2 La dinámica interna y el relieve	15	0	0	5
UNIDAD 3. La historia de la Tierra	20	0	0	10
UNIDAD 4. La célula	25	0	0	10
UNIDAD 5. Genética molecular	0	20	0	10
UNIDAD 6. Genética mendeliana	0	20	0	10
UNIDAD 7 Genética humana	0	20	0	10
UNIDAD 8. Origen y evolución de la vida	0	20	0	10
UNIDAD 9. La estructura de los ecosistemas	0	0	30	10
UNIDAD 10 Dinámica de los ecosistemas	0	0	20	5
UNIDAD 11 Impacto de las actividades humanas	0		30	5
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10	10	10	5

PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º de E.S.O.		PRIMER TRIMESTRE Valor por UD	SEGUNDO TRIMESTRE Valor por UD	TERCER TRIMESTRE Valor por UD	EVALUACIÓN FINAL
BLOQUE 1	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	3			33 %
	2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	3			
	3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2			
	4. Comparar los distintos tipos de ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.		1		
	5. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.		4		
	6. Comprender cómo se expresa la información genética y utilizar el código genético.		3		
	7. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.		1		
	8. Formular los principios básicos de la genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia a la resolución de problemas sencillos.		4		
	9. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.		2		
	10. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.		2		
	11. Identificar técnicas de la ingeniería genética.		1		
	12. Conocer algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud y valorar sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales.		1		
	13. Comprender el proceso de la clonación y valorar las implicaciones éticas y sociales.		1		
	14. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.		5		
	15. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.		1		
	16. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.		2		
	17. Describir la hominización		2		
BLOQUE 2+	1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.	4			24 %
	2. Relacionar las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales.	2			
	3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	4			
	4. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas.	4			
	5. Relacionar los tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tienen lugar.	2			

	6. Conocer el origen de los distintos tipos de orógenos.	2			
	7. Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	2			
	8. Reconocer hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante e interpretarlos aplicando el principio del actualismo.	2			
	9. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	2			
	10. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra en la escala cronoestratigráfica.	1			
	11. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2			
B L O Q U E 3	1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.			3	25 %
	2. Comparar las adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre mediante la utilización de ejemplos.			3	
	3. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia.			2	
	4. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico estableciendo las diferencias entre ambos.			1	
	5. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.			4	
	6. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.			3	
	7. Explicar el concepto de sucesión ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión).			3	
	8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.			4	
	9. Importancia para el desarrollo sostenible el uso de energías renovables.			2	
	10. Concretar los distintos procesos de tratamiento de residuos y valorar las ventajas de la recogida selectiva.			4	
B L O Q U E 4	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1	1	2	18 %
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	1	1	2	
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención	1	1	2	
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	1	1	2	
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizada.	1	1	2	