

## A) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

La L.O.M.C.E. y su decreto de aplicación en Castilla la Mancha establecen unos estándares de aprendizaje para cada criterio de evaluación que contribuyen a la adquisición de las competencias clave, ambos son por tanto el referente para la evaluación.

Para obtener la calificación de la materia se ha otorgado un valor de 10 a cada una de las unidades didácticas, para ello se ha asignado, a su vez, un valor a cada uno de los criterios de evaluación que se evaluarán en cada unidad didáctica. El valor asignado al conjunto de criterios de evaluación incluidos en cada unidad didáctica se muestra en las tablas confeccionadas para las distintas materias, donde se relacionan contenidos, criterios, competencias clave, unidades didácticas e instrumentos de evaluación (tabla 1).

Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno/a obtiene la calificación de cada uno de los criterios de evaluación evaluados en las distintas UDD; para obtener la calificación de la unidad se suman los valores de los distintos criterios de evaluación que componen cada unidad didáctica. Si la suma es igual o superior a 5, la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas las unidades vistas en el trimestre (ver Tablas). Si la nota media obtenida es igual o superior a 5 en la evaluación figura como aprobado.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades que no llegaron a 5. Se recuperarán los criterios de evaluación suspensos con los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas

La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver Tablas) de las unidades evaluadas (mediante los criterios de evaluación) durante todo el curso. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5 en esta media.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios de evaluación contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de junio.

**TABLA 2 PONDERACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
1º BACHILLERATO**

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	JUNIO Y EXTRAORDINARIA
U. 1 Estructura interna de la Tierra	20	0	0	10
U. 2 Dinámica litosférica: la tectónica de placas	15	0	0	5
U. 3 Minerales y rocas	15	0	0	5

U.4 14 Procesos geológicos internos	20	0	0	5
U.5 Geodinámica externa	15	0	0	5
U.6 El tiempo geológico	15	0	0	5
U.7 Niveles de organización de los seres vivos	0	20	0	5
U. 8 La organización celular	0	20	0	10
U. 9 Histología animal y vegetal	0	20	0	10
U.10 La diversidad de los seres vivos	0	20	0	10
U.11 Principales grupos de seres vivos	0	20	0	5
U.12 Función de nutrición en las plantas	0	0	20	5
U. 13 Funciones de relación y reproducción en las plantas	0	0	20	5
U. 14 Función de nutrición en los animales	0	0	20	5
U.15 Función de relación en los animales	0	0	20	5
U. 16 Función de reproducción en los animales	0	0	20	5

<b>PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º de BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.</b>		1º EVALUACIÓN Valor por UD	2º Evaluación Valor por UD	3º Evaluación Valor por UD	Ordinaria y extraordinaria
<b>BLOQUE 1 LOS SERES VIVOS, SU COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN</b>					
1.	Especificar las características que definen a los seres vivos.		1		5.2 %
2.	Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.		2		
3.	Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.		3		
4.	Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.		1		
1.	Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.		1		

<b>BLOQUE 2 LA ORGANIZACIÓN CELULAR</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.</li> <li>2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.</li> <li>3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.</li> <li>4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.</li> </ol>		3 3 3 1 1		6.5%
<b>BLOQUE 3 HISTOLOGÍA</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.</li> <li>2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.</li> <li>3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</li> </ol>		1 7 2		6.5%
<b>BLOQUE 4 LA BIODIVERSIDAD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</li> <li>2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.</li> <li>3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.</li> <li>4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.</li> <li>5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.</li> <li>6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.</li> <li>7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.</li> <li>8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.</li> <li>9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo</li> <li>10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.</li> <li>11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.</li> <li>12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.</li> <li>13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.</li> <li>14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</li> <li>15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.</li> <li>16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.</li> <li>17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas, algunas de ellas invasoras</li> <li>18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.</li> </ol>		0.75 0.5  0.5 1 1 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 1		6.6
<b>BLOQUE 5 LAS PLANTAS SUS FUNCIONES Y ADAPTACIONES AL MEDIO</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.</li> <li>2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</li> <li>3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</li> <li>4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</li> <li>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</li> </ol>			2 1 1 1 2 2	11.8 %



29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. 30. Realizar experiencias de fisiología animal.			1	
<b>BLOQUE 7 ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA</b>				
1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	2			
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	5			
3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	2			
4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	2			
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	8			18.3 %
6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	1			
7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	10			
<b>BLOQUE 8 LOS PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS</b>				
1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	1			
2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	1.5			
3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	3.5			
4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	1			
5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos: vulcanismo y sismicidad.	1			
6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	1.5			
7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	4			
8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.	5			
9. Explicar la diagénesis y sus fases.	5			
10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	2			
11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	2			
12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	2			
<b>BLOQUE 9 HISTORIA DE LA TIERRA</b>				
1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	2			
2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	6			6.5
3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen	2			

## B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO

La L.O.M.C.E. y su decreto de aplicación en Castilla la Mancha, por su lado, establecen unos estándares de aprendizaje (estos son meramente informativos) para cada criterio de evaluación que contribuyen a la adquisición de las competencias clave, por tanto el referente para la evaluación son los criterios de evaluación.

Las actividades de clase, trabajos y pruebas escritas se corresponden en su totalidad

a los estándares de la asignatura. En las tablas “RELACIÓN CRITERIOS, ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.”, Tabla 1, se valora cada estándar de acuerdo con la importancia que se le da en este curso.

- Se realizarán un **Trabajo específico** por unidad didáctica, referente a uno de los estándares de aprendizaje de dicha unidad. Este trabajo supondrá el valor del estándar de aprendizaje en cuestión.

- Las **actividades de clase**; trabajos individuales y en grupo, la exposición de actividades y tareas, el debate, la interpretación de teorías e hipótesis científicas, la formulación de opiniones, ... relacionados con el resto de estándares de la unidad que junto a la prueba escrita final de cada unidad nos ayudará a determinar si el estándar ha sido conseguido por el alumno.

- **Prueba objetiva escrita** referida a la gran mayoría de los criterios de la unidad. Se valorará de 1-10 al final de cada unidad didáctica.

Las actividades realizadas durante cada unidad irán sumando puntos, de acuerdo con el grado de consecución de los estándares, y la nota se obtendrá como la suma de esos puntos, referida a 10 como puntuación máxima.

Los criterios no aprobados se podrán recuperar volviendo a presentar las actividades no realizadas o hechas incorrectamente y realizando una prueba objetiva al final de cada trimestre.

En el caso de que algún alumno no apruebe en la evaluación ordinaria, se establecerá un plan de trabajo con los estándares pendientes de aprobar, para recuperar en la evaluación extraordinaria de junio. Estas tareas se presentarán en la fecha que el centro designe y podrán incluir la realización de una prueba objetiva específica.

La calificación global de la materia de Cultura Científica se obtendrá según la ponderación trimestral de las unidades didácticas que se muestra a continuación. La ponderación se ha calculado sobre una suma total de 100 puntos en cada evaluación. A los estándares de cada evaluación hay que sumar en cada una de ellas los del bloques 1 (Sólo en las unidades; 1,2,3,4,5,6,7). De este modo se obtiene el valor de 100 que se transforma fácilmente en una nota de 1-10.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de junio.

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN %			
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	JUNIO EXTRAORDINARIA
BLOQUE 1: PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTALES	10	10	10	10
UNIDAD 1: LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD	10	0	0	5
UNIDAD 2: LA TIERRA	30	0	0	10

UNIDAD 3: EL ORIGEN DE LA VIDA Y EVOLUCIÓN	30	0	0	10
UNIDAD 4: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD	20	0	0	5
UNIDAD 5: LA MEDICINA Y LA SALUD.	0	30	0	10
UNIDAD 6: LA INVESTIGACIÓN MEDICO FARMACÉUTICA	0	30	0	10
UNIDAD 7: LA REVOLUCIÓN GENÉTICA	0	30	0	10
UNIDAD 8: APLICACIONES DE LA GENÉTICA	0	0	30	10
UNIDAD 9: LA ALDEA GLOBAL	0	0	30	10
UNIDAD 10: INTERNET	0	0	30	10

<b>PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º de BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA</b>		1º TRIMESTRE Valor por UD	2º TRIMESTRE Valor por UD	3º TRIMESTRE Valor por UD	FINAL
<b>Bloque 1: Procedimientos de Trabajo</b>					
1. Obtener, seleccionar y forma crítica su contenido. valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.	4	4	4	21 %	
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	2	2	2		
3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la iformación y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas	4	4	4		
<b>Bloque 2: La Tierra y La Vida</b>					
1. Interpretar la propagación de las ondas símicas P y S y relacionarla con las capas internas de la Tierra.	1			28 %	
2. Justificar la Teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	1				
3. Explicar la Teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar.					
4. Conocer las diferentes teorías científicas sobre el origen de la vida en la Tierra.					
5. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.					
6. Establecer las pruebas que apoyan la Teoría de la Evolución de las Especies por Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de lo seres vivos en la Tierra.					
7. Conocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.					
<b>Bloque 3: Avances en Biomedicina</b>					
1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.		2		20 %	

2. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales en relación con la Medicina.		2		
3. Describir las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.		3		
4. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.				
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.		1		
6. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.				
7. Explicar en qué consiste hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.				
<b>Bloque 4: La revolución genética</b>				
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.			0.5	14 %
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.				
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.				
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.				
5. Analizar los posibles usos de la clonación.				
6. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética; obtención de transgénicos, clonación, etc.			1	
<b>Bloque 5. Nuevas Tecnologías en comunicación e información.</b>				
1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.			1	17 .5
2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.			2	

### C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

La L.O.M.C.E. y su decreto de aplicación en Castilla la Mancha, por su lado, establecen unos estándares de aprendizaje para cada criterio de evaluación que contribuyen a la adquisición de las competencias clave, el referente para la evaluación será el criterio de evaluación.

Para obtener la calificación de la materia se ha otorgado un valor de 10 a cada una de las unidades didácticas, para ello se ha asignado, a su vez, un valor a cada uno de los criterios de evaluación que se evaluarán en cada unidad didáctica. El porcentaje asignado al conjunto de criterios de evaluación incluidos en la unidad didáctica se muestra en las siguientes tablas confeccionadas para las distintas materias y los valores aplicados a los distintos estándares están recogidos en la tabla que relaciona contenidos, criterios, estándares, competencias clave, unidades didácticas e instrumentos de evaluación (tabla 1).

Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno/a obtiene la calificación de cada uno de los criterios de evaluación evaluados

en las distintas UDD; para obtener la calificación de la unidad se suman los valores de los distintos criterios de evaluación que componen cada unidad didáctica. Si la suma es igual o superior a 5, la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas las unidades vistas en el trimestre (ver Tablas). Si la nota media obtenida es igual o superior a 5 en la evaluación figura como aprobado.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades que no llegaron a 5. Se recuperarán los criterios de evaluación suspensos con los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas. La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver Tablas) de las unidades evaluadas (mediante los criterios de evaluación) durante todo el curso. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5 en esta media.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios de evaluación contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de junio.

**TABLAS PONDERACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS**

UNIDAD DIDÁCTICA O BLOQUE	PONDERACIÓN (%)			
	1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN	JUNIO Y EXTRAORDINARIA
BLOQUE 1. LA ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL CUERPO HUMANO	40	0	0	15
BLOQUE 3. EL SISTEMA DE APORTE Y UTILIZACIÓN DE LA ENERGÍA.	40	0	0	15
BLOQUE 2. EL SISTEMA CARDIOPULMONAR.	0	40	0	15
BLOQUE 4. LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN Y REGULACIÓN.	0	40	0	15
BLOQUE 5. EL SISTEMA LOCOMOTOR.	0	0	30	10
UNIDAD 6. LAS CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO.	0	0	30	10
BLOQUE 7. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	0	0	20	10
BLOQUE 8. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	20	20	20	10

<b>PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <b>1º de BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA.</b>		<b>1º EVALUACIÓN</b> Valor por UD	<b>2º Evaluación</b> Valor por UD	<b>3º Evaluación</b> Valor por UD	<b>Ordinaria y</b> <b>extraordinaria</b>
<b>BLOQUE 1 ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>					
1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.	10				10 %
<b>BLOQUE 2 EL SISTEMA CARDIOPULMONAR</b>					
1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	5				10%
2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.	5				
<b>BLOQUE 3 LOS SISTEMAS DE UTILIZACIÓN Y APORTE DE ENERGÍA</b>					
1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.	2,5				10%
2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.	2				
3. Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	3,5				
4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.	2				
<b>BLOQUE 4 LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN Y REGULACIÓN</b>					
1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.		6	0.5		10%
2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.		4	1		
<b>BLOQUE 5 EL SISTEMA LOCOMOTOR</b>					
1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen			4.5		10%
2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica y estableciendo relaciones razonadas.			35		
3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.			1		
4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales			1.5		
<b>BLOQUE 6 LAS CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO</b>					
1. Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.			10		10%
<b>BLOQUE 7 EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL</b>					
1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.			4		10%

	2. Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.			3	
	3. Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.			3	
<b>BLOQUE 8 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>					
	1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	4	4	4	30%
	2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.	4	4	4	
	3. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	2	2	2	

#### D) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

La evaluación se realiza atendiendo a los criterios de evaluación que están incluidos en el Decreto 40/2014. Sobre la base de estos criterios de evaluación se realizarán las pruebas escritas.

Se realizarán un mínimo de 2 pruebas escritas por evaluación. La evaluación será un proceso continuo de tal forma que en todas las pruebas escritas realizadas se incluirán todos los contenidos vistos hasta el momento de realizar dicha prueba. Este tipo de pruebas solo se realizarán de forma presencial, por tanto si se pasa a un escenario de semipresencialidad o no presencialidad las pruebas se realizaran cuando el alumnado se incorpore nuevamente a la enseñanza presencial.

La no asistencia de un alumno a una de estas pruebas escritas supondrá la calificación con una nota de 0 en los criterios evaluados en esa prueba, a no ser que el alumno presente un justificante, en ese caso se le podrá repetir el examen. Si a un alumno se le ve copiando en un examen tendrá una calificación de 0 en los criterios evaluados en dicha prueba y no podrá recuperar dichos criterios hasta la prueba extraordinaria.

El valor de cada prueba escrita vendrá marcado por el peso que se ha dado a cada criterio según la tabla que se expone a continuación. La nota final del trimestre o de la convocatoria ordinaria y extraordinaria de junio la marcará por tanto el peso de los criterios de evaluación.

De forma que se trabaje y evalué la adquisición de una adecuada competencia lingüística se restará 0,5 puntos por cada falta ortográfica que se cometa en las pruebas escritas.

Los criterios de calificación y su ponderación serán facilitada a los alumnos para su conocimiento colgando esta información en el tablón de anuncio del aula.

Para obtener la calificación de la materia se ha otorgado un valor de 10 a cada una de las unidades didácticas, para ello se ha asignado, a su vez, un valor a cada uno de los criterios de evaluación que se evaluarán en cada unidad didáctica. El porcentaje asignado al conjunto de criterios de evaluación incluidos en la unidad didáctica se muestra en las siguientes tablas confeccionadas para las distintas materias, los valores aplicados a los distintos criterios de evaluación están recogidos en la tabla

que relaciona contenidos, criterios, competencias clave, unidades didácticas e instrumentos de evaluación (tabla 1).

Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno/a obtiene la calificación de cada criterio de evaluación; para obtener la calificación de la unidad se suman los valores de los distintos criterios de evaluación que componen cada unidad didáctica. Si la suma es igual o superior a 5, la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas las unidades vistas en el trimestre (ver Tablas). Si la nota media obtenida es igual o superior a 5 en la evaluación figura como aprobado.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades que no llegaron a 5. Solo se recuperarán los criterios suspensos, para ello se utilizarán los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas. La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver Tablas) de las unidades evaluadas (mediante los criterios de evaluación) durante todo el curso. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5 en esta media.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de junio.

**TABLA 2 PONDERACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y CRITERIOS**

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			
	1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN	JUNIO ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA
Unidad 1. Bioelementos, agua y sales minerales	15	5	5	5
Unidad 2. Glúcidos	15	5	5	5
Unidad 3. Lípidos	15	5	5	5
Unidad 4. Proteínas	15	5	5	5
Unidad 5. Enzimas y vitaminas	10	5	5	5
Unidad 6. Ácidos nucleicos	10	5	5	5
Unidad 7. Replicación, transcripción y traducción	10	5	5	5
Unidad 8. La célula, unidad estructural y funcional	10	5	5	5

Unidad 9. Membrana plasmática, citosol y orgánulos no membranosos		10	5	5
Unidad 10. Orgánulos membranosos		10	5	5
Unidad 11. Reproducción y relación de la célula		15	5	5
Unidad 12. Metabolismo. Catabolismo		15	5	5
Unidad 13 Anabolismo		5	5	5
Unidad 14. Genética mendeliana		5	5	5
Unidad 15. Mutaciones e ingeniería genética			5	5
Unidad 16. Evolución y genética de poblaciones			5	5
Unidad 17. Microorganismos			5	5
Unidad 18. Microorganismo, enfermedades y biotecnología			5	5
Unidad 19. La inmunidad			5	5
Unidad 20. Anomalías del sistema inmunitario			5	5

<b>PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º de BACHILLERATO BIOLOGÍA</b>		1º EVALUACIÓN Valor por UD	2º Evaluación Valor por UD	3º Evaluación Valor por UD	Junio y septiembre
<b>BLOQUE 1 LA BASE MOLECULAR Y FÍSICOQUÍMICA DE LA VIDA</b>					
	1. Determinar las propiedades de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	40			
	2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	60			
	3. Caracterizar los tipos de biomoléculas orgánicas relacionando su composición química con su estructura y función.	400			36 %
	4. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.		15		
	5. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.		5		
<b>BLOQUE 2 LA CÉLULA VIVA: MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR</b>					
	1. Conocer el desarrollo de la investigación en biología a partir de la aparición de las técnicas de microscopía.	15			
	2. Establecer las diferencias entre células procariota y eucariota y células animal y vegetal.	10			23 %

	<p>3. Identificar y representar los orgánulos celulares y describir la función que desempeñan.</p> <p>4. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.</p> <p>5. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.</p> <p>6. Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y la variabilidad genética de las especies.</p> <p>7. Examinar y comprender la importancia de las membranas en los procesos de regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.</p> <p>8. Conocer la clasificación de los organismos según su metabolismo.</p> <p>9. Comprender el metabolismo como proceso global. Analizar la relación energética y molecular entre catabolismo y anabolismo.</p> <p>10. Describir detalladamente las fases de la respiración celular y las fermentaciones, indicando su localización, los productos iniciales y finales y su rendimiento energético.</p> <p>11. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y resaltar la importancia de las fermentaciones en la industria.</p> <p>12. Conocer el proceso de fotosíntesis en distintos organismos. Diferenciar las fases en las que se divide y su localización.</p> <p>13. Conocer la quimiosíntesis y los organismos que la realizan valorando su importancia.</p>	75	30 50 20 10 50 70 10 35 15		
		1			
<b>BLOQUE 3: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN</b>					
	<p>1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.</p> <p>2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.</p> <p>3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.</p> <p>4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.</p> <p>5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.</p> <p>6. 6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.</p> <p>7. 7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.</p> <p>8. 8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.</p> <p>9. 9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.</p> <p>10. 10. Identificar las evidencias del proceso evolutivo.</p> <p>7. 11. Reconocer y distinguir los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.</p> <p>8. 12. Determinar los mecanismos por los que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).</p> <p>10. 13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.</p>	20 15 45 20 100	30 10 10 10 10 10 10	23 %	
<b>BLOQUE 4 MICROORGANISMOS Y BIOTECNOLOGÍA</b>					
	<p>1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.</p> <p>2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.</p> <p>3. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización.</p> <p>4. 4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.</p> <p>5. 5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.</p> <p>6. 6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.</p>		40 10 10 10 10 20	7.9 %	

BLOQUE 5 INMUNIDAD Y SUS APLICACIONES				
1. Conocer el concepto de inmunidad.			10	10.1
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.			25	
3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.			10	
4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.			15	
5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.			15	
6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.			30	
7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.			5	
8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.			15	

#### E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE DE 2º BACHILLERATO

La evaluación se realiza atendiendo a los criterios de evaluación que están incluidos en el Decreto 40/2014. Sobre la base de estos criterios de evaluación se realizarán las pruebas escritas y otras actividades.

El valor de cada prueba escrita u otra actividad evaluable vendrá marcado por el peso que se ha dado a los criterios de evaluación en cada unidad didáctica según la tabla que se expone a continuación. La nota final del trimestre o de la convocatoria de junio y septiembre la marcará el peso de los criterios de evaluación vistos en cada unidad didáctica

Cada criterio de evaluación que se evalúa en las unidades tiene asignado un valor en función de su importancia. La suma de los criterios de evaluación trabajados en cada unidad es 10. Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno obtiene la calificación de cada criterio de evaluación y al final de la unidad se sumarán esos valores. Si la suma es igual o superior a 5, la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas las unidades vistas en el trimestre (ver tabla). Si la nota media es igual o superior a 5, en la evaluación figura como aprobado.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades que no llegaron a 5. Solo se recuperarán los criterios de evaluación suspensos con los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas

La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver tablas) de las unidades evaluadas mediante los criterios de evaluación durante todo el curso. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5 en esta media.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de septiembre.

**TABLA 2 PONDERACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS**

UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN (%)			
	1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN	JUNIO Y EXTRAORDINARIA
U.1 CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE Y DINÁMICA DE SISTEMAS	25	0	0	10
U.2 LA HUMANIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE	25	0	0	10
U.3 HACIA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	25	0	0	10
U.4 SISTEMA BIOSFERA	25	0	0	10
U.5 GEOSFERA Y RIESGOS GEOLÓGICOS	0	35	0	10
U.6 DINÁMICA DE LAS MASAS FLUIDAS	0	30	0	10
U.7 CONTAMINACIÓN DE LAS MASAS FLUIDAS	0	35	0	10
U.8 RECURSOS DE LA BIOSFERA	0	0	35	10
U.9 RECURSOS ENERGÉTICOS Y MINERALES	0	0	35	10
U.10 OTROS RECURSOS Y SU GESTIÓN	0	0	30	10

PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º de BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA.		1º EVALUACIÓN Valor por UD	2º Evaluación Valor por UD	3º Evaluación Valor por UD	Junio y septiembre
<b>BLOQUE 1 MEDIO AMBIENTE Y FORMAS DE INFORMACIÓN AMBIENTAL</b>					
1. Realizar modelos de sistemas ambientales considerando las distintas variables y analizando la interdependencia de sus elementos.	10				22 %
2. Conocer los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas a lo largo de la historia y analizarlos aplicando la dinámica de sistemas.	4				
3. Definir y clasificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.	4				
4. Identificar los principales instrumentos de información ambiental.	2				
<b>BLOQUE 2: LAS CAPAS FLUIDAS Y SU DINÁMICA</b>					
1. Reconocer la estructura y composición de la atmósfera y relacionar sus componentes con su procedencia e importancia biológica.			1		15 %
2. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.			2		
3. Determinar las causas del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.			2		
4. Conocer los efectos de la radiación solar en la dinámica atmosférica y en el clima.			0.5		
5. Explicar la formación de precipitaciones relacionándola con los movimientos de las masas de aire.			1		
			2.5		

6. Comprender el papel de la hidrosfera y su dinámica como regulador climático. 7. Reconocer las etapas del ciclo del agua y su relación con la geodinámica externa			1	
	8. Identificar los riesgos climáticos valorando los factores que influyen sobre ellos, proponiendo medidas de predicción o prevención. 9. Conocer los recursos energéticos asociados a la radiación solar y a la dinámica de las		2	1
<b>BLOQUE 3 CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA</b>				
1. Conocer el concepto de contaminación y el origen y clasificación de los principales contaminantes atmosféricos. 2. Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos y sociales. 3. Conocer los factores que contribuyen a la dispersión de la contaminación atmosférica. 4. Reconocer los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica. 5. Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y sus efectos, como el incremento del efecto invernadero.		1		7 %
		1		
		0.5		
		2		
		1.5		
<b>BLOQUE 4 CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS Y EL AGUA COMO RECURSO</b>				
1. Definir contaminación del agua y clasificar los contaminantes respecto a su origen y naturaleza. 2. Conocer los principales efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, valorando sus repercusiones. 3. Reconocer los indicadores de calidad del agua. 4. Indicar y valorar las medidas contra la contaminación del agua. 5. Conocer los sistemas de potabilización del agua y de depuración de las aguas residuales. 6. Considerar y valorar los usos del agua y las medidas de planificación hidrológica y de uso eficiente del agua.		1		
		1		
		0.5	1	
		1.5		
			2	
<b>BLOQUE 5 LA GEOSFERA, RECURSOS Y RIESGOS GEOLÓGICOS</b>				
1. Relacionar la energía interna de la Tierra y sus manifestaciones con los riesgos geológicos internos. 2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos internos. 3. Determinar prevención internos. Métodos de los de predicción y riesgos geológicos 4. Comprender el relieve como la interacción de las dinámicas interna y externa. 5. Determinar los factores que influyen en los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales proponiendo métodos de predicción y prevención. 6. Reconocer los recursos minerales y energéticos analizando los impactos y riesgos derivados de su uso. 7. Analizar medidas para un uso eficiente de los recursos minerales y energéticos.		2		8 %
		1		
		1		
		1		
		2		
			4	
			1	
<b>BLOQUE 6 LA BIOSFERA Y LOS RECURSOS NATURALES ASOCIADOS</b>				
1. Explicar y relacionar los conceptos de ecosistema, bioma y biosfera. 2. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su eficiencia ecológica. 3. Comprender el flujo de la energía y la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S). 4. Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre ellos. 5. Valorar la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	0.5			23 %
	3.5			
	2			
	2.5			
	1.5			

6. Explicar la edafogénesis e identificar los tipos de suelo relacionándolos con el clima y la litología. 7. Valorar el suelo como recurso frágil y escaso. 8. Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería. 9. Comprender las características y el valor ecológico del sistema litoral identificando impactos que le afectan. 10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
<b>BLOQUE 7 LA GESTIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE</b>				
1. Establecer diferencias entre el desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible. 2. Comprender algunos instrumentos de evaluación ambiental (indicadores ambientales y huella ecológica). 3. Conocer la ordenación del territorio como instrumento de gestión ambiental interpretando matrices sencillas. 4. Considerar los principales nacionales e internacionales medioambiental. organismos en materia 5. Valorar la protección de espacios naturales como instrumento eficaz de gestión ambiental. 6. Determinar el origen de los residuos ....	2			11
	2			
	1			
	3			
	1			
	1			

## F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN GEOLOGÍA 2º BACHILLERATO

La evaluación se realiza atendiendo a los criterios de evaluación que están incluidos en el Decreto 40/2014. Sobre la base de estos criterios de evaluación se realizarán las pruebas escritas y otras actividades.

El valor de cada prueba escrita u otra actividad evaluable vendrá marcado por el peso que se ha dado a los distintos criterios de evaluación en cada unidad didáctica según la tabla que se expone a continuación. La nota final del trimestre o de la convocatoria ordinaria y extraordinaria de junio la marcará por tanto el peso de los criterios de evaluación vistos en cada unidad didáctica

Cada estándar que se evalúa en las unidades tiene asignado un valor en función de su importancia. La suma de los criterios de evaluación que se trabajan en cada unidad es 10. Con los distintos procedimientos de evaluación que se detallan en las tablas, el alumno obtiene la calificación de cada criterio de evaluación y al final de la unidad se sumarán esos valores. Si la suma es igual o superior a 5, la unidad se considera aprobada.

La nota de cada evaluación se calcula aplicando los porcentajes asignados a las distintas las unidades vistas en el trimestre (ver tabla). Si la nota media es igual o superior a 5, en la evaluación figura como aprobado.

En caso de no aprobar la evaluación, se realizará una recuperación por trimestre de las unidades que no llegaron a 5. La recuperación será de los criterios de evaluación suspensos con los mismos procedimientos de evaluación que figuran en las tablas

La calificación global de la materia será el resultado de aplicar la ponderación (ver tablas) de las unidades evaluadas mediante los criterios de evaluación durante todo el curso. Se considera aprobada la asignatura si se iguala o supera el 5 en esta media.

En caso de que algún alumno o alumna copie en alguna de las pruebas escritas no se podrán recuperar los criterios contenidos en dicha prueba hasta la prueba extraordinaria de septiembre.

**TABLA PONDERACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS**

BLOQUES DE CONTENIDO	PONDERACIÓN (%)			
	1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN	JUNIO Y EXTRAORDINARIA
EL PLANETA Y SU ESTUDIO	10	0	0	10
MINERALES	25	0	0	10
ROCAS ÍGNEAS, SEDIMENTARIAS Y METAMÓRFICAS	25	0	0	10
LA TECTÓNICA DE PLACAS	40	0	0	10
PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS	0	35	0	10
TIEMPO GEOLÓGICO E HISTORIA GEOLÓGICA	0	35	0	10
RIESGOS GEOLÓGICOS	0	30	0	10
RECURSOS MINERALES, ENERGÉTICOS Y AGUAS SUBTERRÁNEAS	0	0	25	10
GEOLOGÍA DE ESPAÑA	0	0	25	10
TRABAJO DE CAMPO	0	0	50	10

PONDERACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º de BACHILLERATO GEOLOGÍA	1º TRIMESTRE Valor por UD	2º TRIMESTRE Valor por UD	3º TRIMESTRE Valor por UD	FINAL
	Bloque 1. El planeta Tierra y su estudio.			

1. Definir la ciencia de la Geología y sus principales especialidades y comprender el trabajo realizado por los geólogos.	2			13 %
2. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas relacionados con la Geología.	2			
3. Entender el concepto de tiempo geológico y los principios fundamentales de la Geología, como los de uniformismo, actualismo, horizontalidad y superposición.	2			
4. Analizar el dinamismo terrestre explicado según la Teoría de la Tectónica de Placas.	1			
5. Analizar la evolución geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar, comparándola con la de la Tierra.	5			
6. Observar las manifestaciones de la Geología en el entorno diario e identificar algunas implicaciones en la economía, política, desarrollo sostenible y medio ambiente.	2			
<b>Bloque 2. Minerales, los componentes de las rocas</b>				
1. Describir las propiedades que caracterizan a la materia mineral. Comprender su variación como una función de la estructura y la composición química de los minerales. Reconocer la utilidad de los minerales por sus propiedades.	4			9.3 %
2. Conocer los grupos de minerales más importantes según una clasificación químico- estructural. Nombrar y distinguir de visu, diferentes especies minerales.	4			
3. Analizar las distintas condiciones físico- químicas en la formación de los minerales. Comprender las causas de la evolución, inestabilidad y transformación mineral utilizando diagramas de fases sencillos.	1			
4. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Relacionar algunos minerales con su origen magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario.	1			
<b>Bloque 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.</b>				
1. Diferenciar e identificar por sus características distintos tipos de formaciones de rocas. Identificar los principales grupos de rocas: sedimentarias, ígneas y metamórficas.	2			12.1 %
2. Conocer el origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias analizando el proceso sedimentario desde la meteorización a la diagénesis. Identificar los diversos tipos de medios sedimentarios.	5			
3. Conocer el origen de las rocas ígneas analizando la naturaleza de los magmas y comprendiendo los procesos de generación, diferenciación y emplazamiento de los magmas.	2			
4. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Relacionar algunos minerales con su origen magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario	2.5			
5. Conocer la naturaleza de los fluidos y depósitos hidrotermales y los procesos metasomáticos asociados.	1			
6. Comprender la actividad ígnea, metamórfica y sedimentaria como fenómenos asociados a la Tectónica de Placas.	0.5			
<b>Bloque 4. La Tectónica de Placas, una teoría global.</b>				
1. Conocer el mapa de las placas litosféricas actuales y manejarlo para conocer sus límites, movimientos relativos y evolución.		2		9.3
2. Relacionar la Tectónica de Placas con algunos aspectos geológicos: relieve, distribución de rocas, sismicidad, vulcanismo, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar.		3		
3. Comprender cómo se deforman las rocas.		0.5		
4. Reconocer las principales estructuras geológicas.		1.5		
5. Conocer las características de un orógeno.		1		
6. Describir la evolución de las placas a lo largo de la Historia de la Tierra.		2		
<b>Bloque 5. Procesos geológicos externos</b>				

1. Reconocer la capacidad transformadora de los procesos externos e identificar los factores determinantes.		1		8.8%
2. Identificar el papel de la atmosfera, la hidrosfera, la biosfera y la acción antrópica en el modelado del relieve.		0.5		
3. Distinguir la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos.		0.5		
4. Conocer los procesos de meteorización física y química, relacionarlos con la edafogénesis y conocer los principales tipos de suelos.		1		
5. Comprender los factores que influyen en los movimientos de ladera y conocer los principales tipos.		0.5		
6. Analizar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo hidrológico.		0.5		
7. Analizar la influencia de la escorrentía superficial como agente modelador y diferenciar las formas resultantes.		1		
8. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina e identificar las formas resultantes.		0.5		
9. Comprender los procesos glaciares y reconocer las formas resultantes.		0.5		
10. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción eólica y relacionarlos con las formas resultantes.		0.5		
11. Entender la relación entre la circulación general atmosférica y la localización de los desiertos.		0.5		
12. Conocer algunos relieves singulares condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico).		1.5		
13. Analizar la influencia de las estructuras geológicas en el relieve.		0.5		
14. Reconocer agentes, procesos y formas características del relieve en fotografías o imágenes de visores geográficos como Google Earth o Iberpix.		0.5		
<b>Bloque 6. Tiempo geológico y Geología histórica.</b>				
1. Analizar el concepto de tiempo geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos.		0.5		9.3
2. Entender la aplicación del principio del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos.		1		
3. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar los principios de la estratigrafía para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica.		5		
4. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla del tiempo geológico.		0.5		
5. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación.		1		
6. Diferenciar los cambios climáticos naturales de los inducidos por la actividad humana.		12		
<b>Bloque 7. Riesgos geológicos</b>				
1. Conocer los principales factores en el estudio de los riesgos naturales.			1	9.3
2. Categorizar los riesgos geológicos en función de su origen: endógeno, exógeno y extraterrestre.			2	
3. Analizar algunos riesgos geológicos: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.			1.5	
4. Comprender la distribución de los principales riesgos geológicos en nuestro país y saber dónde hay mayor riesgo.			1.5	
5. Entender los mapas de riesgo.			1	
6. Valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección.			2	
<b>Bloque 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas.</b>				

1. Comprender los conceptos de recursos renovables y no renovables e identificar los diferentes recursos naturales.			1	
2. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad.			1	
3. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos.			1	9.3
4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación del interés económico y explotación de los recursos minerales y energéticos.			2	
5. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos.			1	
6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como acuíferos y sus tipos, el nivel freático, manantiales y surgencias y sus tipos, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos.			2	
7. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión.			2	
<b>Bloque 9. Geología de España.</b>				
1. Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias.			3	9.3
2. Entender los grandes acontecimientos de la historia de la Península Ibérica y Baleares.			3	
3. Conocer la historia geológica de las Islas Canarias.			2	
4. Relacionar la geología local con los principales dominios geológicos y la historia geológica de nuestro país.			2	
<b>Bloque 10. Geología de campo.</b>				
1. Conocer las principales técnicas que se utilizan en la Geología de campo y manejar algunos instrumentos básicos.			1	9.3
2. Interpretar mapas geológicos, fotografías aéreas o imágenes de satélite de una comarca o región.			4	
3. Utilizar las principales técnicas de representación de datos geológicos.			1	
4. Integrar la geología local del itinerario en la geología regional.			1	
5. Conocer los principales elementos de un itinerario.			2	
6. Reconocer los recursos y riesgos geológicos.			0.5	
7. Valorar las singularidades del patrimonio geológico.			0.5	