

CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN

Ciencias Aplicadas I

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

I.E.S. “LOS NAVALMORALES”

LOS NAVALMORALES -Toledo-

Curso: 2021–2022

PONDERACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. Números naturales, enteros y potencias		
CRITERIOS DE EVALUACION	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PONDERACIÓN
<p>a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmo lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.</p> <p>d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.</p>	<p>1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.</p>	10
UNIDAD 2. El laboratorio y la medida de magnitudes		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PONDERACIÓN

<p>a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.</p> <p>b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</p> <p>c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.</p> <p>e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o pequeños</p>	<p>2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.</p>	<p>10</p>
<p>UNIDAD 3. La materia en la naturaleza</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>PO ND ER ACI ÓN</p>

<p>a) Se han descrito las propiedades de la materia.</p> <p>b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</p> <p>c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</p> <p>d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.</p> <p>e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.</p> <p>f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</p> <p>h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</p> <p>i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</p> <p>j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.</p>		10
UNIDAD 4. Mezclas y sustancias puras		
CRITERIOS DE EVALUACION	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PONDERACION

		ACI ÓN
<p>a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</p> <p>b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</p> <p>c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</p> <p>e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.</p> <p>g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</p>	<p>4. Utiliza el método adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se</p>	<p>10</p>
UNIDAD 5. Números reales y proporcionalidad		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PO ND ER ACI ÓN

<p>f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.</p> <p>g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.</p> <p>h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.</p> <p>i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p> <p>j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.</p>	<p>1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.</p>	<p>10</p>
<p>UNIDAD 6. Elementos y compuestos químicos</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>PO ND ER ACI ÓN</p>
<p>d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y elementos químicos.</p> <p>f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</p>	<p>4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa</p>	<p>10</p>
<p>UNIDAD 7. Manifestaciones de la energía</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PONDERACIÓN
<p>a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía</p> <p>b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</p> <p>c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovable y no renovables, utilizando las TIC.</p> <p>e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.</p> <p>f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.</p> <p>g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p>	<p>5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real</p>	<p>10</p>
<p>UNIDAD 8. Alimentación saludable</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PONDERACIÓN

		ACI ÓN
<p>a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</p> <p>b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p> <p>c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.</p> <p>d) Se han relacionado las dietas con la salud diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.</p> <p>f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados, se ha representado en un diagrama estableciendo comparaciones y conclusiones.</p> <p>g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.</p>	<p>8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.</p>	10
UNIDAD 9. Álgebra		
CRITERIOS DE EVALUACION	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PO ND ER ACI ÓN

<p>a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.</p> <p>b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo factorización.</p> <p>c) Se ha conseguido resolver problemas de vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.</p>	<p>9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas muy sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.</p>	<p>10</p>
--	---	-----------

UNIDAD 10. Niveles de organización: función nutrición y excreción

<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACION</p>	<p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p style="text-align: center;">PONDERACIÓN</p>
<p>a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</p> <p>b) Se ha relacionado cada órgano, sistema o aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</p> <p>c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.</p> <p>d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.</p>	<p>6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p>	<p>10</p>

UNIDAD 11. Función de relación y reproducción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PO ND ER ACI ÓN
<p>e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.</p> <p>f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.</p> <p>g) Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</p>	<p>6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p>	10
UNIDAD 12. Salud y enfermedad		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PO ND ER ACI ÓN

<p>a) Se han identificado situaciones de salud de enfermedad para las personas.</p> <p>b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.</p> <p>c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.</p> <p>d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.</p> <p>e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.</p> <p>f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas.</p> <p>g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.</p> <p>h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.</p> <p>i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</p>	<p>7. Diferencia la salud de enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</p>	<p>10</p>
--	---	-----------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para elaborar la calificación se seguirá la ponderación de los resultados de aprendizaje utilizando los instrumentos de evaluación ya mencionados.

La nota se calculará sobre 10 puntos en cada evaluación y la superación de la materia se conseguirá con una calificación igual o mayor que 5 puntos.

En el caso que se detecte que existe una copia, ya sea parcial o total, de contenidos o de procesos se tratará como un acto de mala fe y atentado contra el honor y el esfuerzo de otros alumnos y del profesor y los alumnos implicados en dicha copia obtendrán una nota de 0 en esa actividad.

RECUPERACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Al final de cada evaluación el alumno conocerá los resultados de aprendizaje no superados y de los cuales se le dará la posibilidad de recuperar. Se informará sobre ello a las familias y al alumno a través del PRE .