

## ADENDA A LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

Siguiendo las instrucciones dadas por inspección en la reunión que tuvimos en marzo y según el R. D 9841/2021 de 16 de noviembre y Decreto 8/ 2022 de 8 de febrero por los que se regula la evaluación y la promoción en educación secundaria, Bachillerato y E.F.P. Añadimos los siguientes cambios en nuestra programación:

- 1.- Para obtener el Título tanto de ESO como de Bachillerato se deben tener conseguidas (superior a 3) todas las competencias básicas.(Según lo acordado en CCP)
- 2.- Para los alumnos de Bachillerato se considerará inasistencia continuada lo que impediría conseguir el título de 2 bachillerato más del 20% de faltas injustificadas. (Según lo acordado en CCP)
- 3.- Adjuntamos a continuación las tablas que relacionan los objetivos de etapa, criterios de evaluación y competencias por curso:

### 1º ESO:

1º ESO MATEMÁTICAS. ADENDA (21/22)			
Objetivos de etapa	Criterios de Evaluación	C.CLAVE	PESO POR CRITERIO
	<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>	CC	
f,h	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	18,0
f	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM	56,0
f,g	3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	59,0
b, f, g	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	SI	78,0
e,h	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	CC	29,0
b, f, j	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CS	58,0
b,g	7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	CM	74,0

e	8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	33,0
e	9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CL	99,0
<b>Bloque 2. Números y Álgebra</b>		<b>CC</b>	<b>0,0</b>
f	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CM	219,0
f	2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CM	95,0
f	3. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CM	102,0
f	4. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	CM	89,0
f	5. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	CM	45,0
f	6. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan magnitudes directa o inversamente proporcionales.	CM	35,0
f	7. Analizar procesos numéricos, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	CM	18,0
f	8. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos.	CM	45,0
<b>Bloque 3. Geometría</b>		<b>CC</b>	<b>0,0</b>

f	1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	CM	113,0
f	2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución.	CM	60,0
f	3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	CM	20,0
f	4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza.	CM	10,0
<b>Bloque 4. Funciones</b>		<b>CC</b>	<b>0,0</b>
f	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	CM	15,0
f	2. Manejar las distintas formas de presentar una función (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación) pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	CM	5,0
f	3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar gráficas de funciones sencillas.	CM	25,0
f	4. Reconocer, representar y analizar las funciones polinómicas de primer grado utilizándolas para resolver problemas.	CM	25,0
<b>Bloque 5. Estadística</b>		<b>CC</b>	<b>0,0</b>
f	1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	CM	52,0
f	2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	CD	23,0
<b>TOTAL SUMA</b>			<b>1500</b>

<b>RESUMEN DATOS</b>		
CL	117	7,80%
CM	1103	73,53%
SI	78	5,20%
CD	56	3,73%
AA	59	3,93%
CS	58	3,87%
CC	29	1,93%
<b>Total</b>	<b>1500</b>	<b>100,00%</b>

<b>MATEMÁTICAS 2º ESO</b>			
<b>Objetivos de etapa</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>C.CLAVE</b>	<b>PESO POR CRITERIO</b>
	<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
f,h	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	16
f	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM	98
f,g	3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	100
b, f, g	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	SI	121
e,h	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	CC	28

b, f, j	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CS	59
b,g	7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	CM	56
e	8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	54
e	9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CL	114
<b>Bloque 2. Números y Álgebra</b>			P.CR.
f,l	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CM	60
f	2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	CM	16

f	3 Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	CM	75
f	4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	CM	67
f	5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	CM	50
f,h	6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	CM	69
f	7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	CM	80
f	8. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos	CM	45
	<b>Bloque 3. Geometría</b>		<b>P.CR.</b>

f	1. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	CM	35
f,l	2. Analizar distintos cuerpos geométricos (poliedros regulares, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, altura, apotemas, generatriz, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones y simetrías), reconocer los oblicuos, rectos y convexos.	CM	112
f	3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	CM	65
<b>Bloque 4. Funciones</b>			P.CR.
f,g	1. Entender el concepto de función y conocer y distinguir sus características fundamentales	CM	10
e,f	2. Representar funciones polinómicas de primer grado y polinómicas de segundo grado sencillas	CM	45
f	3. Representar, reconocer y analizar funciones polinómicas de primer grado, utilizándolas para resolver problemas.	CM	15

	<b>Bloque 5. Probabilidad</b>		P.CR.
f,g	1. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios. Valorar las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	CM	75
f	2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	CM	35
<b>TOTAL SUMA</b>			<b>1500</b>
<b>RESUMEN DATOS</b>			
	CL	130	8.67%
	CM	1008	67.20%
	SI	121	8.07%
	CD	54	3.60%
	AA	100	6.67%
	CS	59	3.93%
	CC	28	1.87%
	<b>Total</b>	<b>1500</b>	<b>100.00%</b>

<b>3º ESO MAT. ACADÉMICAS</b>			
Objetivos de etapa	Criterios de Evaluación	C.CLAVE	PESO POR CRITERIO
	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas	CC	P.CR.
f,h	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	2,00
f	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM	4,00
f,g	3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	1,00
b, f, g	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	SI	4,00
e,h	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	CC	1,00
b, f, j	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CS	1,00

b,g	7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	CM	1,00
e	8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	2,00
e	9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CL	1,00
	<b>Bloque 2. Números y Álgebra</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.	CM	9,00
f	2. Utilizar expresiones con potencias y radicales aplicando sus propiedades para presentar los resultados de la forma adecuada.	CM	8,00
f	3. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	CM	1,00

f	4. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	CM	10,00
e,f	5. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	CM	20,00
	<b>Bloque 3. Geometría</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Reconocer y describir elementos geométricos del plano y sus propiedades características.	CM	2,00
f	2. Utilizar los Teoremas de Tales y de Pitágoras para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	CM	14,00
f	3. Calcular mediante ampliación o reducción, las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	CM	1,00
f,l	4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	CC	2,00

f	5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.	CM	1,00
f,g	6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	AA	1,00
	<b>Bloque 4. Funciones</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	CM	5,00
f,g,k	2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función polinómica de primer grado, segundo grado o de proporcionalidad inversa, valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	SI	5,00
	<b>Bloque 5. Estadística y probabilidad</b>		<b>P.CR.</b>
e,f	1. Representa mediante tablas y gráficas adecuadas la información estadística que se extrae de un conjunto de datos, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	CD	4,00

f	2. Calcular e interpretar los parámetros de posición, centralización y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	CM	4,00
e,g	3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.	CL	1,00
f	4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.	CM	9,00
<b>TOTAL SUMA</b>			<b>114,00</b>

<b>RESUMEN DATOS</b>		
CL	4	3,51%
CM	89	78,07%
SI	9	7,89%
CD	6	5,26%
AA	2	1,75%
CS	1	0,88%
CC	3	2,63%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,00%</b>

<b>4 ESO MAT. ACADÉMICAS</b>			
<b>Objetivos de etapa</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>C.CLAVE</b>	<b>PESO POR CRITERIO</b>
	<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
f,h	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	1.00
f	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM	1.00
f,g	3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	AA	1.00
b, f, g	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	SI	1.00
e,h	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	CC	1.00

b, f, j	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	CS	1.00
b,g	7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	CM	1.00
e	8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	1.00
e	9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CL	1.00
	<b>Bloque 2. Números y Álgebra</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	CM	9.00
f	2. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.	CM	9.00

f	3. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.	CM	9.00
	<b>Bloque 3. Geometría</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Utilizar las unidades angulares (grados sexagesimales y radianes), las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos.	CM	9.00
f	2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.	CM	9.00
f	3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.	CM	9.00
	<b>Bloque 4. Funciones</b>		<b>P.CR.</b>
f	1. Conocer el concepto de función, los elementos fundamentales que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	CM	3

f	2. Identificar el tipo de función que puede representar a determinadas relaciones cuantitativas. Calcular o aproximar, e interpretar la tasa de variación media de una función en un intervalo, a partir de su expresión algebraica, de su gráfica, de datos numéricos y mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica, en el caso de funciones polinómicas.	CM	4
f,h	3. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	CM	2
<b>Bloque 5. Estadística y probabilidad</b>			<b>P.CR.</b>
f	1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	CM	4
f	2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.	CM	5
h,l	3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	CL	4
e,f,g	4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	CD	5

TOTAL SUMA			90.00
<b>RESUMEN DATOS</b>			
	CL	6	6.67%
	CM	74	82.22%
	SI	1	1.11%
	CD	6	6.67%
	AA	1	1.11%
	CS	1	1.11%
	CC	1	1.11%
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.00%</b>

### 1º BACHILLERATO CCSS

1º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS. ADENDA (21/22)		C.CLAVE	PESO POR CRITERIO
Objetivos de etapa	Criterios de Evaluación		
	<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>	CC	
e	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	0.5
i	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CM	0.4
h,e	3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	CL	0.7
b,i	4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	SI	0.5
i,h	5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: la resolución de un problema y la profundización posterior; la generalización de propiedades y leyes matemáticas; profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	AA	0.2
j	6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	AA	0.5
i,jk,	7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad..	SI	0.3
i	8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la	AA	0.2

	eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.		
i	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	CEC	0.3
b	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	SI	0.2
h	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CS	0.5
g	12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CM	0.5
g	13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CD	0.5
<b>Bloque 2. Números y Álgebra</b>		<b>CC</b>	
i	1. Utilizar los números reales y sus operaciones para presentar e intercambiar información, controlando y ajustando el margen de error exigible en cada situación, en situaciones de la vida real.	CM	5.6
h	2. Resolver problemas de capitalización y amortización simple y compuesta utilizando parámetros de aritmética mercantil empleando métodos de cálculo o los recursos tecnológicos más adecuados.	CM	1
i	3. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares.	CM	11.9
<b>Bloque 3. Análisis</b>		<b>CC</b>	
i	1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales.	CM	7.7
h	2. Interpoliar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.	CM	0.9
i	3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.	CM	7.7
i	4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	CM	2
i	5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media en un intervalo y la tasa de variación	CM	9.6

	instantánea en un punto como aproximación al concepto de derivada y utilizar las regla de derivación para obtener la función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones.		
	<b>Bloque 4. Estadística y Probabilidad</b>	<b>CC</b>	
i	1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados y valorando la dependencia entre las variables.	CM	1
i	2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales.	AA	1
h	3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.	CM	3
i	4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.	CD	3.3
<b>TOTAL SUMA</b>			<b>60</b>

	<b>RESUMEN DATOS</b>		
	CL	1.2	2.00%
	CM	51.3	85.50%
	SI	1	1.67%
	CD	3.8	6.33%
	AA	1.9	3.17%
	CS	0.5	0.83%
	CEC	0.3	0.50%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**1º BACHILLERATO Ciencias**

<b>MATEMATICAS I. 1º BACHILLERATO</b>		<b>C.CLAVE</b>	<b>PESO POR CRITERIO</b>
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		
		<b>Bloque 1.</b>	<b>CC</b>
a), e), f), k)	1. Explicar de forma razonada la resolución de un problema.	CL	1
i), j), g), k)	2. Resolver un problema, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones.	SI	1
i), j), k)	3. Demostrar teoremas con los distintos métodos fundamentales (demostración directa, por reducción al absurdo o inducción)	AA	1
g), j), k)	4. Elaborar un informe científico y comunicarlo.	AA	1
j) k)	5. Planificar un trabajo de investigación.	SI	1
d), f), j), k), h)	6. Elaborar estrategias para el trabajo de investigación: Resolución y profundización de un problema. Generalizaciones de leyes o propiedades. Relación con la historia de las matemáticas.	SI	1
b), c)	7. Modelizar fenómenos de la vida cotidiana y valorar este proceso.	CEC	1
d), i), k)	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático.	CSC	0.5
g) e), f)	9. Emplear medio tecnológicos para buscar información, realizar cálculos, presentar los trabajos y difundirlos.	CD	0.5
<b>Bloque 2.</b>		<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Conocer las sucesivas ampliaciones del concepto de número, sus operaciones, propiedades, estructura de la recta real y las utilidades de los mismos.	CM	1
i), j), k)	2. Conocer los números complejos como ampliación de los números reales y utilizarlos para resolver algunas ecuaciones algebraicas.	CM	1
i), j), k)	3. Conocer el número e como límite de una sucesión y resolver problemas extraídos de contextos reales utilizando logaritmos.	CM	0.5
i), j), k)	4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados.	CM	6
<b>Bloque 3.</b>		<b>CC</b>	<b>3.5</b>
i), j), k)	1. Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan	CM	3.5

	una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.		
i), j), k)	2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo.	CM	6
i), j), k)	3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.	CM	5
i), j), k)	4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global.	CM	5
<b>Bloque 4.</b>		<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Reconocer y trabajar con los ángulos en radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales.	CM	4
i), j), k)	2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.	CM	4
i), j), k)	3. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias. Entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal. Distinguir y manejarse con precisión en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades.	CM	4
i), j), k)	4. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas, para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias.	CM	4
i), j), k)	5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando sus ecuaciones reducidas y analizando sus propiedades métricas.	CM	1
<b>Bloque 5.</b>		<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas,	CM	3

	procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados y valorando, la dependencia entre las variables.		
i), j), k)	2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.	CM	2
e), i), j), k)	3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.	CM	2

P.T. CR	
CL	1.66%
CM	86.66%
CD	0.83%
AA	3.33%
SI	5%
CS	0.83%
CC	1.66%

**2º BACHILLERATO CCSS**

	<b>MATEMÁTICAS Aplicadas a las Ciencias Sociales II 2º BACHILLERATO</b>	<b>C.CLAVE</b>	<b>PESO POR CRITERIO</b>
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>		
	<b>Bloque 1.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
e), f)	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	CL	0.5
g),i), k)	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	SI	1
g),i),j), k)	3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	CL	0.5
i),j, k)	4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	AA	1
i),j, k)	5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: la resolución de un problema y la profundización posterior; la generalización de propiedades y leyes matemáticas; profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	SI	0.5
d), i), j, k)	6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.	CL	1
a),b), c), i), j, k)	7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	CEC	2
i),j, k)	8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CSC	0.5
i),j, k)	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	SI	0.5
d), i), j, k)	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	AA	0.5

d), i), j, k)	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	AA	1
g), i), j, k)	12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CD	0.5
g), i), j, k)	13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CD	0.5
	<b>Bloque 2.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j, k)	1. Organizar información procedente de situaciones del ámbito social utilizando el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el tratamiento de dicha información.	CM	5
i), j, k)	2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas: matrices, sistemas de ecuaciones, inecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.	CM	10
	<b>Bloque 3.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j, k)	1. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva traduciendo la información al lenguaje de las funciones y describiéndolo mediante el estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características.	CM	12
i), j, k)	2. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, para resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del fenómeno analizado.	CM	5
i), j, k)	3. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables utilizando técnicas de integración inmediata.	CM	10
	<b>Bloque 4.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>

i), j, k)	1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento personales, diagramas de árbol o tablas de contingencia, la axiomática de la probabilidad, el teorema de la probabilidad total y aplicar el teorema de Bayes para modificar la probabilidad asignada a un suceso (probabilidad a priori) a partir de la información obtenida mediante la experimentación (probabilidad a posteriori), empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.	CM	4
i), j, k)	2. Describir procedimientos estadísticos que permiten estimar parámetros desconocidos de una población con una fiabilidad o un error prefijados, calculando el tamaño muestral necesario y construyendo el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande.	CM	2
i), j, k)	3. Presentar de forma ordenada información estadística utilizando vocabulario y representaciones adecuadas y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, publicidad y otros ámbitos, prestando especial atención a su ficha técnica, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación y conclusiones.	CM	2

P.T. CR	
CL	3.33%
CM	83.33%
CD	1.66%
AA	4.16%
SI	3.33%
CSC	0.83%
CEC	3.33%

**2º BACHILLERATO Ciencias**

<b>MATEMATICAS II. CC</b>		<b>C.CLAVE</b>	<b>PESO POR CRITERIO</b>
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b>	<b>2º bachillerato</b>		
	<b>Bloque 1.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
e), f), i), k)	1. Explicar de forma razonada la resolución de un problema.	CL	1
i), j), k)	2. Resolver un problema, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones.	AA	1
i), j), k)	3. Demostrar teoremas con los distintos métodos fundamentales (demostración directa, por reducción al absurdo o inducción)	AA	3
e), i), j), k)	4. Elaborar un informe científico y comunicarlo.	SI	0.5
d), g), i), j), k)	5. Planificar un trabajo de investigación.	SI	0.5
d), h), i)), j), k)	6. Elaborar estrategias para el trabajo de investigación: Resolución y profundización de un problema. Generalizaciones de leyes o propiedades. Relación con la historia de las matemáticas.	AA	1
a), b), c), i)	7. Modelizar fenómenos de la vida cotidiana y valorar este proceso.	CEC	1
i), j), k)	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático.	CSC	0.5
g), i), j), k)	9. Emplear medio tecnológicos para buscar información, realizar cálculos, presentar los trabajos y difundirlos.	CD	0.5
	<b>Bloque 2.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para describir e interpretar datos y relaciones en la resolución de problemas diversos.	CM	5
i), j), k)	2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones), interpretando críticamente el significado de las soluciones.	CM	3
	<b>Bloque 3.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo, aplicando los resultados que se derivan de ello.	CM	8
i), j), k)	2. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos, de cálculo de límites y de optimización.	CM	7
i), j), k)	3. Calcular integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas básicas para el cálculo de primitivas.	CM	4
i), j), k)	4. Aplicar el cálculo de integrales definidas en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables y, en general, a la resolución de problemas.	CM	6
	<b>Bloque 4.</b>	<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Resolver problemas geométricos espaciales, utilizando vectores.	CM	3

i), j), k)	2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio.	CM	3
i), j), k)	3. Utilizar los distintos productos entre vectores para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico.	CM	3
<b>Bloque 5.</b>		<b>CC</b>	<b>P.CR.</b>
i), j), k)	1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos (utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad), así como a sucesos aleatorios condicionados (Teorema de Bayes), en contextos relacionados con el mundo real.	CM	3
i), j), k)	2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.	CM	3
e),i), j), k)	3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.	CM	3

<b>P.T. CR</b>	
CL	1.66%
CM	85%
CD	0.83%
AA	8.33%
SI	1.66%
CS	0.83%
CEC	1.66%