

**I.E.S LOS NAVALMORALES**

**ADENDA**  
**PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE:**  
**INGLÉS**

**ETAPAS: ESO, BACHILLERATO**  
**Y FP BÁSICA**

**CURSO 2021/22**

## 1.- NORMATIVA DE REFERENCIA.

La modificación de la programación atiende a la siguiente normativa:

- *Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regula la evaluación y la titulación.*
- *INSTRUCCIONES del 1 DE ABRIL DE 2022 recibidas de inspección (mail).*

## 2.-MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO.

-Vincular Objetivos de Etapa, Criterios de Evaluación y Competencias:

OBJETIVOS DE ETAPA ESO (artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre)	COMPETENCIAS
a.Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	CS
b.Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	AA
c.Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	CS-CEC
d.Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	CS-CEC
e.Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	CD-AA
f.Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	CMCT-CD
g.Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	SIEE-AA
h.Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	CL-AA-CD-CEC
<b>i.Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</b>	CL
j.Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el Patrimonio artístico y cultural.	CS-CEC
k.Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	CMCT-CS
l.Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	CS-CD-CEC

OBJETIVOS DE ETAPA ESO	Primera Lengua Extranjera Inglés 1º ESO		COMPETENCIAS CLAVE	
	Criterios de evaluación			
	Bloque 1: <b>50%</b> (25 escrito + 25 oral)			
h, i	1	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	2	6, 25%	CL	6, 25%
a, c, d, j, k, l	3	6, 25%	CS	6, 25%
h, i	4	6, 25%	CL	6, 25%
b, e, g, h	5	6, 25%	AA	6, 25%
h, i	6	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	7	6, 25%	CL	6, 25%
f, k	8	6, 25%	CMCT	6, 25%
	Bloque 2: <b>50%</b> (25 escrito + 25 oral)			
g	1	5, 6%	SIEE	5, 6%
h, i	2	5, 6%	CL	5, 6%
c, d, h, j, l	3	5, 6%	CEC	5, 6%
h, i	4	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	5	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	6	5, 6%	CL	5, 6%
a, c, d, j, k, l	7	5, 6%	CS	5, 6%
h, i	8	5, 6%	CL	5, 6%
e, f, h, l	9	5, 6%	CD	5, 6%
OBJETIVOS DE ETAPA ESO	Primera Lengua Extranjera Inglés 2º ESO		COMPETENCIAS CLAVE	
	Criterios de evaluación			
	Bloque 1: <b>50%</b> (25 escrito + 25 oral)			
h, i	1	6, 25%	CL	6, 25%

h, i	2	6, 25%	CL	6, 25%
a, c, d, j, k, l	3	6, 25%	CS	6, 25%
h, i	4	6, 25%	CL	6, 25%
b, e, g, h	5	6, 25%	AA	6, 25%
h, i	6	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	7	6, 25%	CL	6, 25%
f, k	8	6, 25%	CMCT	6, 25%
<b>Bloque 2: 50% (25 escrito + 25 oral)</b>				
g	1	5, 6%	SIEE	5, 6%
e, f, h, l	2	5, 6%	CD	5, 6%
c, d, h, j, l	3	5, 6%	CEC	5, 6%
h, i	4	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	5	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	6	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	7	5, 6%	CL	5, 6%
c, d, h, j, l	8	5, 6%	CEC	5, 6%
h, i	9	5, 6%	CL	5, 6%
<b>Primera Lengua Extranjera Inglés 3º ESO</b>			<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	
Criterios de evaluación				
<b>Bloque 1: 50% (25 escrito + 25 oral)</b>				
h, i	1	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	2	6, 25%	CL	6, 25%
a, c, d, j, k, l	3	6, 25%	CS	6, 25%
h, i	4	6, 25%	CL	6, 25%
b, e, g, h	5	6, 25%	AA	6, 25%
b, e, g, h	6	6, 25%	AA	6, 25%
h, i	7	6, 25%	CL	6, 25%
f, k	8	6, 25%	CMCT	6, 25%

	<b>Bloque 2: 50% (25 escrito + 25 oral)</b>			
g	1	5, 6%	SIEE	5, 6%
h, i	2	5, 6%	CL	5, 6%
c, d, h, j, l	3	5, 6%	CEC	5, 6%
h, i	4	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	5	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	6	5, 6%	CL	5, 6%
a, c, d, j, k, l	7	5, 6%	CS	5, 6%
h, i	8	5, 6%	CL	5, 6%
e, f, h, l	9	5, 6%	CD	5, 6%
	<b>Primera Lengua Extranjera Inglés 4º ESO</b>		<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	
	Criterios de evaluación			
	<b>Bloque 1: 50% (25 escrito + 25 oral)</b>			
h, i	1	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	2	6, 25%	CL	6, 25%
a, c, d, j, k, l	3	6, 25%	CS	6, 25%
h, i	4	6, 25%	CL	6, 25%
b, e, g, h	5	6, 25%	AA	6, 25%
h, i	6	6, 25%	CL	6, 25%
h, i	7	6, 25%	CL	6, 25%
f, k	8	6, 25%	CMCT	6, 25%
	<b>Bloque 2: 50% (25 escrito + 25 oral)</b>			
g	1	5, 6%	SIEE	5, 6%
e, f, h, l	2	5, 6%	CD	5, 6%
a, c, d, j, k, l	3	5, 6%	CS	5, 6%
h, i	4	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	5	5, 6%	CL	5, 6%
h, i	6	5, 6%	CL	5, 6%

a, c, d, j, k, l	7	5, 6%	CS	5, 6%
c, d, h, j, l	8	5, 6%	CEC	5, 6%
e, f, h, l	9	5, 6%	CD	5, 6%

Departamento de Inglés	CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CS	CEC	TOTAL CRITERIOS POR CURSO
Inglés 1º ESO	10	1	1	1	1	2	1	17
Inglés 2º ESO	10	1	1	1	1	1	2	17
Inglés 3º ESO	9	1	1	2	2	1	1	17
Inglés 4º ESO	8	1	2	1	1	3	1	17

### 3.-MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO.

OBJETIVOS DE ETAPA BACHILLERATO (artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre)	COMPETENCIAS
a.Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	CSC
b.Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	SIEE
c.Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular, la violencia contra la mujer e impulsar igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	CSC
d.Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	CL-AA
e.Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	CL
<b>f.Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</b>	CL
g.Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	CD
h.Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	CSC-SIEE-CEC
i.Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad de Bachillerato elegida.	CMCT
j.Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	CMCT
k. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	SIEE-CEC

I.Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	CEC
m.Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	CSC
n.Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	CSC

OBJETIVOS DE ETAPA BACH	Primera Lengua Extranjera Inglés 1º BACHILLERATO			COMPETENCIAS CLAVE	
	Criterios de evaluación				
	Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos (50% nota: 15 + 35)				
d	1	6, 25%	AA	6, 25%	
i, j	2	6, 25%	CMCT	6, 25%	
h, k, l	3	6, 25%	CEC	6, 25%	
d, e, f,	4	6, 25%	CL	6, 25%	
d, e, f,	5	6, 25%	CL	6, 25%	
d, e, f,	6	6, 25%	CL	6, 25%	
a, c, h, m, n	7	6, 25%	CS	6, 25%	
g	8	6, 25%	CD	6, 25%	
	Bloque 2: Producción de textos orales y escritos (50% nota: 15 + 35)				
d	1	5%	AA	5%	
d, e, f,	2	5%	CL	5%	
h, k, l	3	5%	CEC	5%	
d, e, f,	4	5%	CL	5%	
d, e, f,	5	5%	CL	5%	
d, e, f,	6	5%	CL	5%	
d, e, f,	7	5%	CL	5%	
a, c, h, m, n	8	5%	SIEE	5%	
d, e, f,	9	5%	CL	5%	
g	10	5%	CD	5%	
	Primera Lengua Extranjera Inglés 2º BACHILLERATO			COMPETENCIAS CLAVE	

	Criterios de evaluación				
	Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos (50% nota: 10 + 40)				
d	1	6, 25%	AA	6, 25%	
i, j	2	6, 25%	CMCT	6, 25%	
h, k, l	3	6, 25%	CEC	6, 25%	
e, f	4	6, 25%	CL	6, 25%	
e, f	5	6, 25%	CL	6, 25%	
e, f	6	6, 25%	CL	6, 25%	
a, c, h, m, n	7	6, 25%	CS	6, 25%	
g	8	6, 25%	CD	6, 25%	
Bloque 2: Producción de textos orales y escritos (50% nota: 10 + 40)					
d	1	5%	AA	5%	
b, h, k	2	5%	SIEE	5%	
h, k, l	3	5%	CEC	5%	
e, f	4	5%	CL	5%	
e, f	5	5%	CL	5%	
e, f	6	5%	CL	5%	
e, f	7	5%	CL	5%	
a, c, h, m, n	8	5%	CS	5%	
e, f	9	5%	CL	5%	
g	10	5%	CD	5%	

Departamento de Inglés	CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CS	CEC	TOTAL CRITERIOS POR CURSO
Inglés 1º BACH	10	1	1	1	1	2	1	18
Inglés 2º BACH	8	1	2	2	2	1	2	18



Por tanto, lo que la asignatura de **inglés aporta a las competencias** sería lo siguiente:

<b>Departamento de Inglés</b>	<b>CL</b>	<b>CMCT</b>	<b>CD</b>	<b>AA</b>	<b>SIEE</b>	<b>CS</b>	<b>CEC</b>
Media total ESO + BACH	57%	1%	9%	9%	7%	8%	9%

-Consideramos que el alumnado debe adquirir **TODAS** las competencias para **promocionar o titular**.

-Y en **2ºBACHILLERATO** el porcentaje que consideramos límite para fijar la **inasistencia continuada no justificada** como una de las condiciones para la titulación sería el **20%**.

En cuanto a la atención del alumnado entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria en BACHILLERATO, como ya dijimos en programación, se trabajará según necesidades, tanto de los que han aprobado como de los que necesitan ir a la extraordinaria. Para ello, disponemos de tareas, actividades o fichas de repaso para todos ellos.

#### **4.-MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FP BÁSICA: INGLÉS Y COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD.**

Del mismo modo que en Bachillerato, la atención del alumnado entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria en FPB, como ya dijimos en programación, se trabajará según necesidades, tanto de los que han aprobado como de los que necesitan ir a la extraordinaria. Para ello, disponemos de tareas, actividades o fichas de repaso para todos ellos.