

ADENDA
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE:
CIENCIAS SOCIALES.
GEOGRAFÍA E
HISTORIA

MAYO 2020

1.- NORMATIVA DE REFERENCIA:

La modificación de la programación atiende a la siguiente normativa:

- Decreto 8/2020, de 12 de marzo, del Presidente de la Junta de Comunidades, sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del coronavirus (SARSCoV-2), que determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos en todos los centros educativos públicos, concertados y privados, que imparten las enseñanzas contempladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como las actividades complementarias, extracurriculares, deportivas y culturales, desde el 13 de marzo de 2020.
- Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829]

2.- MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Para la primera y segunda evaluación se mantienen los contenidos, criterios de evaluación y estándares programados a principio de curso, dado que en este periodo de tiempo la actividad docente se desarrolló con toda normalidad. Para la 3ª evaluación, el Departamento establece lo siguiente:

CURSO Y ETAPA: 1º ESO CIENCIAS SOCIALES

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none">• Bloque 3: La Prehistoria.• Bloque 4: Primeras civilizaciones.• Bloque 5: Grecia y Roma.
---------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none">• Datar la Prehistoria y diferenciar las características de la vida humana y las manifestaciones correspondientes a los periodos en que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.• Explicar el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas después del neolítico.• Enumerar y caracterizar las etapas de la historia griega, identificando	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia los periodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de cada uno de ellos.• Describe formas de organización socio-económica y política, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.• Explica las causas y las consecuencias de los principales conflictos bélicos de la historia de la Hélade.

<p>sus principales acontecimientos y personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las etapas de la historia de Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las distintas fases de la historia de Roma, incidiendo especialmente en los cambios de sistema de gobierno y en la crisis del siglo III.
---	--

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</p>	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación. La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
--	--

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Actividades enfocadas a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La comprensión lectora. o El manejo e interpretación de información de diferente tipo: mapas, textos, gráficos o La capacidad de búsqueda y selección de la información. o La cuidadosa presentación de los trabajos, siguiendo estrictamente las instrucciones dadas, pues de lo contrario no serán evaluados.
--	---

<p>EVALUACIONES PENDIENTES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Los profesores diseñarán actividades de recuperación para este alumnado, según las competencias clave explicadas anteriormente, de manera que, como ya se establecía en los criterios de calificación y evaluación, puedan recuperar los temas suspensos. o Estas actividades de recuperación se diseñarán de forma individualizada en función de las circunstancias de cada alumno. o Dadas las “facilidades” que se les dan, al no tener que realizar un examen y poder realizar las actividades desde casa con todo tipo de ayuda, no se contempla la calificación habitual para aprobar (sacar un 5 sobre 10) sino que deberán alcanzar una calificación mínima de 7.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si en algún grupo ya se hubiera realizado alguna prueba con vistas a la recuperación, será tenida en cuenta como las nuevas que se planteen. ○ En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
--	--

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> ● Prehistoria en la Península Ibérica. ● Pueblos prerromanos. ● Hispania romana.
---	--

CURSO Y ETAPA: 2º ESO

CIENCIAS SOCIALES

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La población ● El sector Primario ● El sector Secundario ● El sector Terciario
---------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. ● Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. ● Conocer y analizar los elementos que intervienen en el estudio de la población y realizar operaciones sencillas de elaboración de tasas que permitan comparar datos. ● Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. ● Distinguir entre los principales tipos de agricultura, ganadería y pesca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenta y utiliza gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos. ● Utiliza el mapa como instrumento básico de representación del espacio y comenta e interpreta cualquier tipo de mapa temático. ● Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio ● Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital. ● Describe cada uno de los elementos que intervienen en el estudio de la población. ● Resuelve operaciones sencillas para convertir en tasas los indicadores demográficos y permitir comparar unos países con otros ● Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Actividades enfocadas a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La comprensión lectora. o El manejo e interpretación de información de diferente tipo: mapas, textos, gráficos o La capacidad de búsqueda y selección de la información. o La cuidadosa presentación de los trabajos, siguiendo estrictamente las instrucciones dadas, pues de lo contrario no serán evaluados.
-----------------------------------	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	<ul style="list-style-type: none"> o Los profesores diseñarán actividades de recuperación para este alumnado, según las competencias clave explicadas anteriormente, de manera que, como ya se establecía en los criterios de calificación y evaluación, puedan recuperar los temas suspensos. o Estas actividades de recuperación se diseñarán de forma individualizada en función de las circunstancias de cada alumno. o Dadas las “facilidades” que se les dan, al no tener que realizar un examen y poder realizar las actividades desde casa con todo tipo de ayuda, no se contempla la calificación habitual para aprobar (sacar un 5 sobre 10) sino que deberán alcanzar una calificación mínima de 7. o Si en algún grupo ya se hubiera realizado alguna prueba con vistas a la recuperación, será tenida en cuenta como las nuevas que se planteen. o En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
---------------------------------	---

<p>EVALUACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR:</p>	<p>Se da la posibilidad de realizar de nuevo los trabajos ya entregados para recuperar dichas materias, ya que no es posible la realización de la prueba objetiva que estaba propuesta para el mes de abril. Lógicamente, no se permitirá ningún fallo o error, puesto que se trata de actividades basadas en la competencia básica de comprensión lectora, que deben completar simplemente buscando la información en apuntes o libro, y además ya se les entregó dicho trabajo ya corregido.</p> <p>Deberán entregar de igual manera las actividades para el 2º parcial, igualmente de forma absolutamente correcta, por el mismo motivo apuntado anteriormente.</p> <p>En ambos casos se valorará extraordinariamente la presentación según las instrucciones del PRE entregado en su momento, la caligrafía, ortografía, limpieza, y, por supuesto, la corrección en las respuestas, para lo que simplemente se les pide interés, esfuerzo, ni siquiera estudio.</p> <p>Las actividades recogidas en este plan de recuperación deben ser entregadas al profesor de su curso actual antes del 15 de mayo.</p>
--	--

<p>CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EL SECTOR PRIMARIO • EL SECTOR SECUNDARIO • EL SECTOR TERCIARIO
--	---

CURSO Y ETAPA: 3º ESO CIENCIAS SOCIALES

3ª EVALUACIÓN

<p>CONTENIDOS MÍNIMOS</p>	<p>Bloque 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población y poblamiento en España • El sector primario en España y Los paisajes agrarios. • El sector secundario en España y Los espacios industriales. • El sector terciario en España
----------------------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Conocer la organización territorial de España así como sus competencias y atribuciones administrativas. ● 2. Conocer, analizar y comparar los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla-La Mancha. ● 7. Reconocer las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrastar su importancia. ● 8. Conocer las características del sector primario español y de Castilla-La Mancha y analizar su problemática. ● 9. Conocer y analizar las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha. ● 11. Conocer y analizar las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha. ● 13. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 	<p>1.1. Distingue en un mapa político la división territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>2.1. Analiza y compara a través de tablas estadísticas, gráficos y mapas los indicadores demográficos necesarios para el estudio de la población en España y Castilla-La Mancha.</p> <p>7.1 Compara y contrasta a través de indicadores los tres sectores de actividad entre Comunidades Autónomas para constatar los desequilibrios existentes.</p> <p>8.1 Describe las características del sector primario en España por actividades agrícolas, ganaderas, explotación forestal y pesca.</p> <p>9.1. Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía e industria.</p> <p>11.1. Enumera y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.</p> <p>13.1. Compara y contrasta las características del paisaje urbano y paisaje rural español.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
----------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Actividades enfocadas a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La comprensión lectora. o El manejo e interpretación de información de diferente tipo: mapas, textos, gráficos o La capacidad de búsqueda y selección de la información. o La cuidadosa presentación de los trabajos, siguiendo estrictamente las
----------------------------	---

	instrucciones dadas, pues de lo contrario no serán evaluados.
--	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los profesores diseñarán actividades de recuperación para este alumnado, según las competencias clave explicadas anteriormente, de manera que, como ya se establecía en los criterios de calificación y evaluación, puedan recuperar los temas suspensos. ○ Estas actividades de recuperación se diseñarán de forma individualizada en función de las circunstancias de cada alumno. ○ Dadas las “facilidades” que se les dan, al no tener que realizar un examen y poder realizar las actividades desde casa con todo tipo de ayuda, no se contempla la calificación habitual para aprobar (sacar un 5 sobre 10) sino que deberán alcanzar una calificación mínima de 7. ○ En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
---------------------------------	---

EVALUACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR:	<p>Se da la posibilidad de realizar de nuevo los trabajos ya entregados para recuperar dichas materias, ya que no es posible la realización de la prueba objetiva que estaba propuesta para el mes de abril. Lógicamente, no se permitirá ningún fallo o error, puesto que se trata de actividades basadas en la competencia básica de comprensión lectora, que deben completar simplemente buscando la información en apuntes o libro, y además ya se les entregó dicho trabajo ya corregido.</p> <p>Deberán entregar de igual manera las actividades para el 2º parcial, igualmente de forma absolutamente correcta, por el mismo motivo apuntado anteriormente.</p> <p>En ambos casos se valorará extraordinariamente la presentación según las instrucciones del PRE entregado en su momento, la caligrafía, ortografía, limpieza, y, por supuesto, la corrección en las respuestas, para lo que simplemente se les pide interés, esfuerzo, ni siquiera estudio.</p> <p>Las actividades recogidas en este plan de recuperación deben ser entregadas al</p>
---	--

	profesor de su curso actual antes del 15 de mayo.
--	---

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del final de la Edad Moderna para enlazar a la Edad Contemporánea.
---	---

CURSO Y ETAPA: 4º ESO CIENCIAS SOCIALES

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> • EL IMPERIALISMO Y LA 1º GUERRA MUNDIAL • EL PERIODO DE ENTREGUERRAS
---------------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del s. XIX y principios del XX. • Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa. • Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1919-1929. • Conocer e interpretar la cultura y el arte del periodo de Entreguerras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el fenómeno del colonialismo, sus causas y consecuencias • Elabora un mapa sobre el reparto de África y Asia por las potencias europeas, y analiza la formación de los grandes imperios coloniales. • Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial, y analiza su conexión con la Revolución Rusa. • Reconoce términos como bienes de consumo, superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, Bolsa, Wall Street, Crash, y establece relaciones causales y jerárquicas para explicar el origen y desarrollo de la crisis de 1929. • Elabora un esquema con las características de los regímenes fascistas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Actividades enfocadas a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> o La comprensión lectora. o El manejo e interpretación de información de diferente tipo: mapas, textos, gráficos, imágenes, videos, enlaces... o La capacidad de búsqueda y selección de la información. o La cuidadosa presentación de los trabajos, siguiendo estrictamente las instrucciones dadas, pues de lo contrario no serán evaluados.
-----------------------------------	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	<ul style="list-style-type: none"> o Los profesores diseñarán actividades de recuperación para este alumnado, según las competencias clave explicadas anteriormente, de manera que, como ya se establecía en los criterios de calificación y evaluación, puedan recuperar los temas suspensos. o Estas actividades de recuperación se diseñarán de forma individualizada en función de las circunstancias de cada alumno. o Dadas las “facilidades” que se les dan, al no tener que realizar un examen y poder realizar las actividades desde casa con todo tipo de ayuda, no se contempla la calificación habitual para aprobar (sacar un 5 sobre 10) sino que deberán alcanzar una calificación mínima de 7. o Si en algún grupo ya se hubiera realizado alguna prueba con vistas a la recuperación, será tenida en cuenta como las nuevas que se planteen. o En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
---------------------------------	---

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> • EL PERIODO DE ENTREGUERRAS
---	--

CURSO Y ETAPA: 1º BACH

HISTORIA DEL MUNDO

CONTEMPORÁNEO

3ª EVALUACIÓN

<p>CONTENIDOS MÍNIMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Bloque 1 de contenido común durante el curso). El trabajo del historiador: Definimos términos y conceptos históricos. Comentamos mapas y textos históricos. Analizamos películas como documentos históricos. • El período de Entreguerras y la II Guerra Mundial (bloque 6) • La Guerra fría. Evolución de los dos bloques y sus enfrentamientos. (bloque 7) • La descolonización y el Tercer Mundo. (Bloque 8)
----------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> • (BLOQUE 1) 3. Analizar textos, mapas, gráficos o fotografías de carácter histórico o historiográfico, comprendiendo las circunstancias y factores a que se refieren y situándolos en el contexto. • (BLOQUE 6) 1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. • 3. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. • 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. • (BLOQUE 7). 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos durante la Guerra Fría. • (BLOQUE 8). 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores del proceso. • 4. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Emplea las técnicas históricas adecuadas para el comentario e interpretación de fuentes o materiales historiográficos. • 1.1. Elabora un eje cronológico con los acontecimientos más significativos del Periodo Entreguerras. • 3.1. Describe las causas de la Gran depresión. • 6.3. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. • 1.2. Resume las características generales del periodo de la Guerra fría utilizando la terminología propia de la época. • 1.1. Define el concepto de descolonización. • 4.1. Define el concepto de Tercer Mundo y otros conceptos relacionados como norte-sur, desarrollo-subdesarrollo y centro-periferia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Actividades enfocadas a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La comprensión lectora. o El manejo e interpretación de información de diferente tipo: mapas, textos, gráficos o La capacidad de búsqueda y selección de la información. o La cuidadosa presentación de los trabajos, siguiendo estrictamente las instrucciones dadas, pues de lo contrario no serán evaluados.
-----------------------------------	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	<ul style="list-style-type: none"> o Los profesores diseñarán actividades de recuperación para este alumnado, según las competencias clave explicadas anteriormente, de manera que, como ya se establecía en los criterios de calificación y evaluación, puedan recuperar los temas suspensos. o Estas actividades de recuperación se diseñarán de forma individualizada en función de las circunstancias de cada alumno. o Dadas las “facilidades” que se les dan, al no tener que realizar un examen y poder realizar las actividades desde casa con todo tipo de ayuda, no se contempla la calificación habitual para aprobar (sacar un 5 sobre 10) sino que deberán alcanzar una calificación mínima de 7. o Si en algún grupo ya se hubiera realizado alguna prueba con vistas a la recuperación, será tenida en cuenta como las nuevas que se planteen. o En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
---------------------------------	---

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos desde de la segunda mitad del siglo XX hasta La globalización en mundo actual.
---	---

CURSO Y ETAPA: 2º BACH HISTORIA DE ESPAÑA

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> • LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA. • EL FRANQUISMO • LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN LA U.E.
---------------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias • Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo. • Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica. • Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. • Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando los efectos de la plena integración en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. • Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. • Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1975. • Describe las actuaciones impulsadas por el rey y el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista. • Valora la importancia de la Constitución de 1978 en el proceso de recuperación de la convivencia democrática en España. • Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. Y consecuencias de su integración en la UE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	El alumnado que tenga alguna de la evaluaciones anteriores suspensas, realizará una prueba de recuperación de los contenidos no superados. La prueba se realizará vía telemática por videollamada de forma oral y algunos apartados por escrito.
---------------------------------	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Dadas las circunstancias excepcionales de este tercer trimestre. El alumnado deberá desarrollar actividades semanalmente, que me remitirá vía telemática para su corrección, cuestiones sobre los contenidos y comentarios de texto de EvAU.
-----------------------------------	--

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none">• Repaso de los contenidos del siglo XIX y XX
---	---

CURSO Y ETAPA: 2º BACH

HISTORIA DEL ARTE

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> • EL BARROCO • GOYA • EL ARTE DEL SIGLO XIX Y XX
---------------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y explicar la concepción del arte barroco y sus características, relacionadas con su contexto histórico y cultural. • Analizar la obra de Goya, identificando en ella los rasgos propios de las corrientes de su época y los que anticipan diversas vanguardias posteriores. • Reconocer y explicar la concepción estética y las características esenciales de la arquitectura, escultura y pintura del siglo XIX, relacionándolas con su contexto histórico. • Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de las vanguardias artísticas de la primera mitad del siglo XX, relacionando cada una de ellas con sus respectivos contextos históricos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características esenciales del Barroco y las diferencias entre la concepción barroca del arte y la renacentista. • Analiza la evolución de la obra de Goya como pintor y grabador, desde su llegada a la Corte hasta su exilio final en Burdeos. • Describe las características y evolución de la arquitectura, escultura y pintura del siglo XIX. • Define el concepto de vanguardia artística. • Reconoce las características diferenciadoras de las vanguardias artísticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Actividades enfocadas a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la terminología adecuada. • La identificación de obras artísticas, autores y estilos. • La búsqueda y selección de información a través de diferentes instrumentos.
-----------------------------------	--

EVALUACIONES PENDIENTES:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dado que solo hay dos alumnos que deben hacer recuperación, se les está examinando por videoconferencia de los temas suspensos. ○ En la evaluación extraordinaria se dará la oportunidad de recuperar lo no superado en la 1º y 2º evaluación.
--------------------------	---

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenidos teóricos y prácticos para la EVAU..
--------------------------------------	--

CURSO Y ETAPA: 2º BACH GEOGRAFÍA

3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● El espacio urbano ● Formas de organización territorial ● España en Europa y en el mundo
--------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo su morfología. ● Identificar las principales funciones urbanas y explicar su localización en la ciudad. ● Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. ● Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. ● Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. ● Definir la globalización explicando sus rasgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y comenta el plano de una ciudad como modelo a estudiar distinguiendo su morfología. ● Explica las características de la red urbana española. ● Elabora un esquema con la actual organización territorial de España. ● Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. ● Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España ● Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará pudiendo aumentar, hasta un máximo de 2 puntos, la media de las 2 evaluaciones anteriores.</p>
-----------------------------------	---

EVALUACIONES PENDIENTES:	<p>El alumnado que tenga alguna de la evaluaciones anteriores suspensas, realizará una prueba de recuperación de los contenidos no superados. La prueba se realizará vía telemática por videollamada de forma oral y algunos apartados por escrito.</p>
---------------------------------	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Dadas las circunstancias excepcionales de este tercer trimestre. El alumnado deberá desarrollar actividades semanalmente, que me remitirá vía telemática para su corrección, cuestiones sobre los contenidos, comentarios de planos urbanos, gráficos y mapas temáticos.</p>
-----------------------------------	---

CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los contenidos prácticos para la EvAU.
---	--