

ADENDA

A LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA REFERENTE A LAS TABLAS DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES, COMPETENCIAS Y SU PORCENTAJE DE VALOR

Educación Física. 1º ESO			CC	Instrumentos evaluación
Contenidos	Criterios de evaluación OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015	Estándares de aprendizaje evaluables		
<u>Bloque 1. Condición física y salud</u>				
<p>-La salud y los hábitos de vida. Identificación de hábitos saludables y perjudiciales.</p> <p>- La actividad física como hábito saludable de vida. La pirámide de la actividad física.</p> <p>- La condición física. Concepto y clasificación general de las capacidades físicas básicas.</p> <p>-Acondicionamiento físico general de las capacidades físicas básicas a través de métodos básicos de desarrollo, juegos y otras actividades físico-deportivas.</p> <p>-Los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la actividad física.</p>	<p>1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>1.1. Reconoce la actividad física como un hábito beneficioso para la salud.</p> <p>1.2. Identifica las capacidades físicas básicas en distintos tipos de actividad física y explica alguna de las características de las mismas.</p> <p>1.3. Conoce aspectos básicos sobre los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.</p> <p>1.4. Utiliza la frecuencia cardiaca para controlar la intensidad de su esfuerzo en la práctica de actividad física.</p> <p>1.5. Conoce pautas básicas de correcta alimentación valorando su influencia en una adecuada calidad de vida.</p> <p>1.6. Discrimina los hábitos saludables de los perjudiciales para la salud mostrando una actitud crítica.</p>	CL 10 %	- Examen

<p>-La alimentación saludable y su importancia en una adecuada calidad de vida. Pautas básicas de correcta alimentación.</p> <p>-La postura corporal. Trabajo de concienciación sobre la propia postura corporal y de diferenciación entre las posturas corporales correctas e incorrectas.</p>	<p>2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1. Identifica su nivel de condición física a través de la práctica dirigida de test de valoración comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a su edad.</p> <hr/> <p>2.2. Mejora sus niveles previos de condición física.</p> <hr/> <p>2.3. Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.</p>	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Trabajo - fichas
---	---	--	---	---

Bloque 2. Juegos y deportes			CC	Instrumentos evaluación
<p>- Las capacidades coordinativas y su importancia en el desarrollo de las habilidades deportivas.</p> <p>- Desarrollo de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo.</p> <p>- El juego y el deporte. Aproximación conceptual y clasificación de los deportes</p> <p>- Práctica de juegos para el aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso.</p> <p>- Familiarización con los aspectos básicos de la técnica y del reglamento de al menos un deporte individual.</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	1.1. Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	AA	<p>- Examen práctico.</p> <p>- observación sistemática</p>
		1.2. Comprende la lógica interna de la modalidad.		
		1.3. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.		
		1.4. Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.		
		1.5. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.		
			20 %	

<p>-Familiarización con los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos un deporte de cooperación- oposición.</p> <p>.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de la lógica interna y de las características básicas de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Aplicación de los aspectos básicos de la técnica y de la táctica buscando resolver situaciones motrices sencillas surgidas de la práctica.</p> <p>-Utilización de formas elementales de Colaboración.</p>	<p>2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p> <p>(este criterio se trabajará bajo las condiciones de trabajo descritas anteriormente y siempre desde las posibilidades que delimita la situación higiénico – sanitaria)</p> <p>10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	<p>2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.</p> <p>2.2. Identifica los elementos que pueden condicionar el resultado de su acción motriz en las situaciones de práctica.</p> <p>2.3. Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.</p> <p>2.4. Colabora con su compañero y compañeras en situaciones de práctica con un objetivo común.</p> <p>2.5. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p> <p>2.6. Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas demostrando que ha extraído conclusiones válidas sobre las mismas.</p>	<p>SI</p> <p>10 %</p>	<p>Observación sistemática</p>
---	--	---	-------------------------------------	--------------------------------

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural			CC	Instrumentos evaluación
<p>Las actividades físico-deportivas en el medio natural. Concepto y clasificación.</p> <p>Experimentación y práctica de juegos que familiaricen al alumno con algunas de las técnicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural: juegos de aventura y reto y/o juegos de pistas y/o juegos de trepa.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el respeto y el cuidado del medio natural.</p>	<p>1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015 j)</p>	1.1. Conoce los tipos de actividades físico-deportivas que se pueden desarrollar en el medio natural.	CS	Trabajo - fichas
		1.2. Aplica las técnicas básicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas en juegos y situaciones lúdicas.		
		1.3. Toma conciencia de la necesidad del cuidado y mejora del medio natural.		
Bloque 4. Expresión corporal y artística				
<p>- La expresión a través del cuerpo y del movimiento.</p> <p>-Práctica de juegos y actividades para el desarrollo de la conciencia corporal y de la desinhibición en las actividades de expresión-</p> <p>Descubrimiento y experimentación de las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo y del movimiento y de los conceptos de espacio, tiempo e intensidad</p>	<p>1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.</p> <p>15 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015 l)</p>	<p>1.1. Identifica las posibilidades expresivas de su cuerpo y del movimiento a través de la participación en juegos y actividades de expresión.</p> <p>1.2. Realiza improvisaciones y construcciones sencillas respondiendo a retos expresivos corporales de baja dificultad, como medio de comunicación interpersonal.</p>	CC	Trabajo coreografías
			15 %	

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes			CC	Instrumentos evaluación
<p>-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p> <p>-Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica.</p>	<p>1- Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">I)</p>	<p>1.1. Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.</p> <p>1.2. Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.</p> <p>1.3. Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.</p> <p>1.4. Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás</p>	<p>CS</p> <p>20 %</p>	<p>Observaciónn sistemática</p>

<p>-Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>-Los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada).</p> <p>-Normas básicas para una práctica física segura.</p> <p>-Primeros auxilios. Protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente. La conducta PAS (proteger, alertar, socorrer).</p> <p>-Fases en la práctica de actividad física. El calentamiento y la vuelta a la calma. Concepto e importancia en una práctica física segura.</p>	<p>2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p> <p>b)</p>	<p>2.1. Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase.</p> <p>2.2. Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.</p> <p>2.3. Valora el juego limpio por encima de la búsqueda desmedida de resultados.</p> <p>2.4. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.</p> <p>2.6. Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.</p>	<p>CS</p> <p>20 %</p>	<p>Trabajos - fichas</p>
---	---	--	-------------------------------------	------------------------------

<p>-Realización de actividades para el desarrollo de calentamientos generales y de fases de vuelta a la calma.</p> <p>-Práctica de juegos y actividades básicas de relajación como medio de disminución de la activación física y mental.</p>	<p>2. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico- deportivas y artístico- expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	<p>3.1. Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.</p>	<p>AA</p> <p>20 %</p>	<p>Observación sistemática</p>
		<p>3.2. Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase.</p>		
		<p>3.3. Conoce el protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente (conducta P.A.S.).</p>		
	<p>4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>f)</p>	<p>4.1. Identifica las distintas fases en la práctica de actividad física y el tipo de actividades de cada una de ellas, calculando duración y controlando variables</p>	<p>CM</p> <p>10 %</p>	<p>Realización de calentamiento mediante trabajos y su puesta en práctica</p>
	<p>4.2. Conoce aspectos básicos y numéricos del calentamiento y de la vuelta a la calma valorando su importancia en una práctica física segura.</p>			

	<p>5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>15 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>I)</p>	<p>5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física.</p> <hr/> <p>5.2.-Emplea un adecuado proceso de búsqueda, procesamiento de la información y expresión oral correcta</p>	<p>CD</p> <p>15 %</p>	<p>Trabajos</p>
--	---	--	-------------------------------------	-----------------

<u>EDUCACIÓN FÍSICA. 2° E.S.O</u>			CC	instrumentos evaluación
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)				
<u>Bloque 1. Condición física y salud</u>				
<p>-Requisitos de una actividad física saludable.</p> <p>-Características y clasificación de las distintas capacidades físicas básicas. Efectos de su desarrollo sobre el organismo.</p> <p>- Acondicionamiento físico general de las capacidades físicas básicas a</p>	<p>1.-Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p>10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p> <p>b)</p>	<p>1.1.-Identifica las características que la actividad física debe cumplir para ser saludable.</p> <p>1.2.-Distingue los tipos de cada una de las capacidades físicas básicas identificándolos en distintos tipos de actividad física.</p>	CL	- EXAMEN
			10 %	

<p>través de métodos básicos de desarrollo, juegos y otras actividades físico-deportivas. Toma de contacto con los conceptos de volumen, intensidad y descanso.</p> <p>-La frecuencia cardiaca como medio de control del esfuerzo. Utilización de la propia frecuencia cardiaca como criterio para identificar y mantenerse en determinadas zonas de intensidad de actividad física.</p> <p>-Estructura y función de los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la actividad física.</p>		<p>1.3.-Conoce la estructura y la funcionalidad de los distintos sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.</p> <p>1.4.-Utiliza su frecuencia cardiaca como medio para controlar su esfuerzo en la práctica de actividad física y mantenerse en su zona de actividad física saludable.</p> <p>1.5.-Describe los aspectos básicos de una dieta equilibrada relacionándolos con una mejor calidad de vida.</p> <p>1.6.-Reconoce los efectos que distintos hábitos tienen sobre la salud mostrando una actitud crítica frente a los hábitos perjudiciales.</p> <p>1.7.-Conoce principios de higiene postural aplicándolos en actividades cotidianas (posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.)</p>		
<p>-Fundamentos de una dieta equilibrada. Pirámide de alimentación y tipos de alimentos.</p> <p>-Aplicación de principios de higiene postural en las actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.).</p> <p>-Reflexión sobre los efectos que determinados hábitos tienen sobre la salud.</p>	<p>2.- Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1.-Reconoce el estado de su condición física a través del tratamiento de los datos obtenidos de la aplicación de pruebas de valoración.</p> <p>2.2.-Mejora niveles previos de su condición física.</p> <p>2.3.-Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.</p> <p>2.4.-Identifica los beneficios que la mejora de sus capacidades físicas tiene sobre su salud.</p>	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	<p>- Observación sistemática</p> <p>- Trabajo - fichas</p>

EDUCACIÓN FÍSICA. 2º E.S.O.			CC	Instrumentos evaluación
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u> OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 2. Juegos y deportes</u>				
<p>-Mejora de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo.</p> <p>-Utilización de juegos como medio de aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso.</p> <p>-Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de oposición.</p> <p>-Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación-oposición diferente a la realizada el año anterior.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de la dinámica de juego y de los elementos que componen la estructura de las modalidades deportivas seleccionadas.</p>	<p>1.- Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>1.1.-Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.</p> <p>1.2.-Conoce distintas manifestaciones lúdico-deportivas como parte del patrimonio cultural.</p> <p>1.3.- Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.</p> <p>1.4.- Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.</p> <p>1.5.- Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.</p> <p>1.6.- Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.</p>	AA 20 %	Observación sistemática

<p>-Aplicación de las intenciones tácticas básicas individuales y, según casos, grupales de las modalidades seleccionadas en situaciones de práctica.</p> <p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p> <p>-Investigación y práctica de juegos y deportes tradicionales y autóctonos prestando especial atención a los de Castilla-La Mancha.</p>	<p>2.- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1.-Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.</p> <p>2.2.-Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.</p> <p>2.3.-Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.</p> <p>2.4.-Coopera con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.</p> <p>2.5.-Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p> <p>2.6.-Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas valorando la adecuación de las soluciones aportadas y realizando ajustes en caso de que fuera necesario.</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	<p style="text-align: center;">Observación sistemática</p>
---	--	---	---	--

<u>EDUCACIÓN FÍSICA. 2º E.S.O.</u>			<u>CC</u>	Instrumentos de evaluación	
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>			
<u>Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural</u>					
<p>-El senderismo y la bicicleta de montaña como técnicas de progresión en el medio natural.</p> <p>-Familiarización con los aspectos básicos de al menos una de las técnicas de progresión en el medio natural a seleccionar entre el senderismo y la bicicleta de montaña.</p> <p>-Aplicación de las técnicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas durante el curso en entornos adaptados del propio centro y, si hay posibilidad, en el entorno próximo y en otros entornos.</p> <p>-Análisis de las posibilidades de utilización de formas saludables y sostenibles de transporte. Normas de circulación vial.</p> <p>-Estudio del entorno próximo para valorar las posibilidades de aplicación de las técnicas trabajadas en el curso.</p> <p>-Realización de actividades que sensibilicen de la necesidad del uso adecuado y la conservación del medio</p>	<p>1.-Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">j)</p>	1.1.- Demuestra conocimientos sobre las técnicas de la actividad físico- deportiva en el medio natural.	CS	Trabajo - fichas	
		1.2.- Utiliza con autonomía aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.			
		1.3.- Aplica con eficacia aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.			20 %
		1.4.- Reconoce la necesidad del uso respetuoso del entorno natural mostrando compromiso por su conservación.			

EDUCACIÓN FÍSICA			2º E.S.O.	
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>	<u>CC</u>	Instrumentos de evaluación
<u>Bloque 4. Expresión corporal y artística</u>				
<p>-Dimensiones de la expresión corporal: expresiva, comunicativa y creativa. Manifestaciones artísticas.</p> <p>-Los bailes y las danzas como elementos de la expresión corporal y como manifestaciones de la cultura.</p> <p>-Exploración del ritmo en distintos estímulos sonoros y musicales y adaptación del movimiento a músicas variadas.</p> <p>-Conocimiento y puesta en práctica de forma individual y colectiva de distintos tipos de bailes y danzas.</p> <p>-Representación corporal de emociones, sentimientos, situaciones e ideas mediante el gesto, la postura y la acción motriz teniendo en cuenta los conceptos de espacio, tiempo e intensidad.</p> <p>-Trabajo de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales a través de ella</p>	<p>1.- Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">l)</p>	1.1.-Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar emociones, sentimientos, situaciones e ideas.	CC	Trabajo - coreografías
		1.2.-Combina los elementos de espacio, tiempo e intensidad y atiende a criterios de creatividad en la puesta en práctica de las manifestaciones expresivas.		
		1.3.-Identifica estructuras rítmicas en diferentes tipos de música y adapta su movimiento a las mismas.		
		1.4.-Conoce y pone en práctica distintos tipos de bailes o danzas.		

EDUCACIÓN FÍSICA 2º E.S.O.			CC	Instrumentos de evaluación
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes</u>				
<p>-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p> <p>-El deporte como fenómeno sociocultural.</p> <p>-Los valores en el deporte. Deportividad, respeto, cooperación, tolerancia, autocontrol, esfuerzo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica.</p> <p>-Aceptación y valoración de la propia imagen corporal y de la de sus compañeros y compañeras.</p> <p>-Normas de prevención de lesiones y de accidentes en la práctica de actividad física.</p> <p>-Procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más comunes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).</p>	<p>1.- Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>I)</p>	1.1.-Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	<p>CS</p> <p>20 %</p>	<p>Observación sistemática</p>
		1.2.-Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.		
		1.3.-Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
		1.4.-Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás.		

<p>-Calentamiento general y específico. Pautas para su correcta realización.</p>				
	<p>2.- Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	<p>2.1.-Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.</p> <p>2.2.-Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.</p> <p>2.3.-Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.</p>	<p>CS 20 %</p>	<p>Trabajos – fichas Observación sistemática</p>
<p>-Puesta en práctica y recopilación de actividades para los distintos tipos de calentamiento y para la vuelta a la calma.</p> <p>-La respiración como medio de relajación. Práctica de actividades de relajación basadas en técnicas respiratorias.</p>		<p>2.4.-Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.</p> <p>2.5.-Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.</p> <p>2.6.-Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase</p>		

<p>3.- Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico- deportivas y artístico- expresivas, analizando las características de las mismas, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	<p>3.1.-Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.</p> <p>3.2.-Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.</p> <p>3.3.-Conoce y aplica los procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más frecuentes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).</p>	<p>AA</p> <p>20 %</p>	<p>Observación sistemática</p>
<p>4.- Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>f)</p>	<p>4.1.-Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos, calculando duración y controlando variables</p> <p>4.2.-Pone en práctica de forma autónoma calentamientos generales teniendo en cuenta pautas de correcta realización, calculando las variables dentro de cada parte del calentamiento</p> <p>4.3.-Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física, calculando las fases de Descanso activo</p>	<p>CM</p> <p>10 %</p>	<p>Realización de calentamiento mediante trabajos y su puesta en práctica</p>

	<p>5.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">l)</p>	<p>5.1.-Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física.</p> <hr/> <p>5.2.-Emplea un adecuado proceso de búsqueda, procesamiento de la información y expresión oral correcta</p>	<p>CD 15 %</p>	<p>trabajos</p>
--	--	--	----------------------------------	-----------------

Educación Física. 3º ESO.			CC	Instrumentos de evaluación
<u>CONTENIDOS</u>	<u>Criterios evaluación</u> OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 1. Condición física y salud</u>				
<p>-Métodos y sistemas de desarrollo de las capacidades físicas básicas. Pautas de correcta utilización.</p> <p>-Puesta en práctica de los métodos y los sistemas de mejora de las distintas capacidades físicas, especialmente las relacionadas con la salud.</p> <p>-Aplicación autónoma de pruebas de valoración de las diferentes capacidades físicas básicas, especialmente las relacionadas con la salud</p>	<p>1.- Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	1.1. Identifica la relación entre su gasto energético y su aporte calórico, relacionándolo con la salud.	CL 10 %	Examen
		1.2. Analiza su propia dieta y propone cambios para que esta sea más saludable.		
		1.3. Conoce las respuestas del organismo ante la práctica de actividad física y las adaptaciones orgánicas que se producen en el mismo como consecuencia de una práctica sistemática, relacionándolas con la salud.		
		1.4. Adapta la intensidad del esfuerzo físico utilizando para ello su frecuencia cardíaca y las sensaciones de esfuerzo percibido		

<p>-Control del esfuerzo físico a través de la frecuencia cardíaca y de las sensaciones subjetivas. Escalas de esfuerzo percibido.</p> <p>Respuesta del organismo ante la práctica de actividad física y adaptaciones que se producen en el mismo como consecuencia de una práctica física sistemática.</p>		<p>1.6. Reflexiona sobre sus propios hábitos de vida adoptando una postura crítica frente a los nocivos y valorando los beneficiosos para su salud, argumentando sus opiniones.</p>		
<p>-Composición corporal, balance energético y dieta equilibrada. Análisis de los propios hábitos de alimentación.</p>	<p>2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1. Conoce los métodos de trabajo de las distintas capacidades físicas y las pautas para su correcta aplicación.</p> <p>2.2. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar las distintas capacidades físicas básicas, especialmente las relacionadas con la salud.</p> <p>2.3. Mejora los niveles previos de sus capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud.</p> <p>2.4. Alcanza niveles de desarrollo de las capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud, acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.</p>	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	<p>Observ. Sistemática Trabajo - fichas</p>

Bloque 2. Juegos y deportes		CC	Instrumentos de evaluación
<p>–Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de oposición diferente a la realizada el año anterior.</p> <p>– Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación-oposición diferente a las realizadas en los años anteriores.</p> <p>–Conocimiento y comprensión de las características y de la estructura y fases del juego de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>–Aplicación de conceptos básicos de la táctica individual, de los principios tácticos y, según casos, de las combinaciones tácticas grupales de las modalidades deportivas seleccionadas en situaciones de práctica.</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	1.1. Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>-Obsev. sistemática</p>
		1.2. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	
		1.3. Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.	
		1.4. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	
		1.5. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	

<p>–Toma de contacto, según casos, con sistemas de juego básicos de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>–Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>–Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p>	<p>2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. (este criterio se trabajará bajo las condiciones de trabajo descritas anteriormente y siempre desde las posibilidades que delimita la situación higiénico – sanitaria)</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.</p> <p>2.2. Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.</p> <p>2.3. Se coordina con sus compañeros y compañeras para poner en práctica aspectos básicos de la táctica grupal de la modalidad.</p> <p>2.4. Aplica con eficacia los recursos motrices de la modalidad.</p> <p>2.5. Reflexiona sobre las situaciones de práctica justificando las decisiones tomadas.</p> <p>2.6. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	<p style="text-align: center;">Observación sistemática</p>
--	---	--	---	--

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural			CC	Instrumentos de evaluación
<p>– La orientación como técnica de progresión en el medio natural.</p> <p>–Aplicación de técnicas de orientación en entornos adaptados del propio centro y, si hay posibilidad, en el entorno cercano y en otros entornos.</p> <p>–Estudio del entorno próximo para valorar las posibilidades de aplicación de las técnicas trabajadas en el curso.</p>	<p>1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>j)</p>	1.1. Identifica las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo para la aplicación de la actividad físico-deportiva en el medio natural.	<p>CS</p> <p>20 %</p>	<p>Trabajos</p> <p>Fichas</p>
		1.2. Conoce las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural, aplicándolas de forma autónoma en situaciones variadas.		
		1.3. Utiliza con eficacia las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.		
		1.4. Reflexiona sobre el estado del medio ambiente y plantea posibles acciones personales que contribuyan a la conservación y mejora del mismo.		
Bloque 4. Expresión corporal y artística			CC	Instrumentos de evaluación
<p>–Las técnicas de dramatización en expresión corporal.</p> <p>–Puesta en práctica de dramatizaciones improvisadas o preparadas, con o sin ayuda de materiales.</p> <p>–La música y el ritmo como medios para el movimiento estético y sincronizado. Realización de composiciones de carácter rítmico de forma individual o en grupo</p>	<p>1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.</p> <p>15 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>l)</p>	<p>1.1. Pone en práctica composiciones grupales de carácter dramático y/o rítmico.</p> <p>1.2. Utiliza las técnicas y recursos rítmico-expresivos atendiendo a criterios de creatividad, sincronización y correcta ejecución en las composiciones puestas en práctica</p> <p>1.3. Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.</p>	<p>CC</p> <p>15 %</p>	<p>Trabajo coreografía</p>

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes			CC	Instrumentos de evaluación
<p>-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p> <p>-Análisis de las posibilidades que le ofrece su entorno para práctica de actividad física en su tiempo libre.</p>	<p>1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">I)</p>	1.1. Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.	CS 20 %	Observ. sistemática
		1.2. Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.		
		1.3. Respeta y valora las intervenciones y aportaciones de los demás.		

<p>–Reflexión sobre las interpretaciones y manifestaciones que se producen en torno a la actividad física y el deporte en nuestra sociedad.</p> <p>–Análisis de los estilos de vida y de los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.</p> <p>–La actividad física y el deporte como marco para el desarrollo de valores. Adquisición de valores a través de la propia práctica deportiva y del desarrollo de actividades específicas.</p> <p>–Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física. Medidas preventivas y normas de seguridad. Identificación de movimientos y acciones desaconsejadas.</p> <p>–Primeros auxilios básicos. Protocolo de reanimación cardiopulmonar básica (RCP) y maniobra de Heimlich.</p> <p>– Elaboración y puesta en práctica de forma autónoma de calentamientos generales y específicos.</p>	<p>2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>b)</p>	<p>2.1. Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.</p> <p>2.2. Muestra actitudes de auto- exigencia y superación.</p> <p>2.3. Acepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.</p> <p>2.4. Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.</p> <p>2.5. Analiza críticamente los estilos de vida y los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.</p> <p>2.6. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.</p>	<p>CS</p> <p>20 %</p>	<p>Trabajos – fichas Observación sistemática</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>3.- Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">f)</p>	<p>3.1.-Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos, calculando duración y controlando variables</p> <p>3.2.-Pone en práctica de forma autónoma calentamientos generales teniendo en cuenta pautas de correcta realización, calculando las variables dentro de cada parte del calentamiento</p> <p>3.3.-Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física, calculando las fases de Descanso activo</p>	<p style="text-align: center;">CM</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	<p>Realización de calentamiento mediante trabajos y su puesta en práctica</p>
	<p>4.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">l)</p>	<p>4.1.-Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física.</p> <p>4.2.-Emplea un adecuado proceso de búsqueda, procesamiento de la información y expresión oral correcta</p>	<p style="text-align: center;">CD</p> <p style="text-align: center;">15 %</p>	<p>trabajos</p>

<u>EDUCACIÓN FÍSICA. 4º E.S.O.</u>			<u>CC</u>	Instrumentos de evaluación
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 1. Condición física y salud</u>				
<p>-Profundización en el conocimiento y aplicación autónoma de los sistemas y métodos de entrenamiento de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Diseño y puesta en práctica de un programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Pautas para la elaboración del programa básico de mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud. Utilización de las variables de volumen, intensidad, frecuencia y descanso.</p> <p>-Puesta en práctica sistemática y autónoma de pruebas de valoración en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones para la mejora de su condición física.</p> <p>-Utilización de distintas modalidades del fitness relacionadas con la salud.</p>	<p>1.- Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>1.1. Mantiene actitudes posturales correctas en la práctica de actividades físicas.</p> <p>1.2. Relaciona ejercicios de tonificación y/o flexibilización de determinadas estructuras de sostén del cuerpo con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>1.3. Elabora sencillos menús saludables y equilibrados teniendo en cuenta sus características y necesidades personales.</p> <p>1.4. Conoce los requerimientos de alimentación e hidratación para la práctica de actividad física.</p> <p>1.5. Muestra una actitud crítica ante las interpretaciones erróneas que de la imagen corporal y de la actividad física se pueden dar en la sociedad actual y los desequilibrios que estas generan (anorexia, bulimia, vigorexia, consumo de sustancias dopantes) argumentando sus opiniones.</p> <p>1.6. Relaciona hábitos como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco con sus efectos sobre la condición física y la salud</p>	CL 10 %	Examen

<p>-Adopción de actitudes posturales correctas y saludables en la realización de actividades físicas.</p>		<p>1.7. Realiza propuestas saludables que puedan contrarrestar los efectos que determinados hábitos perjudiciales tienen sobre la salud.</p>		
<p>-Práctica de ejercicios para tonificar y/o flexibilizar determinadas estructuras de sostén del cuerpo, haciendo especial hincapié en la zona abdominal y lumbar, como medio de compensación de los desequilibrios producidos por posturas no adecuadas.</p> <p>-Necesidades de alimentación y de hidratación en la práctica físico-deportiva.</p> <p>-Diseño de menús saludables básicos adaptados a las características y necesidades personales.</p> <p>-Reflexión sobre los problemas derivados de los desequilibrios en la alimentación (anorexia, bulimia, obesidad) y sobre la práctica física mal entendida (vigorexia, consumo de sustancias dopantes).</p> <p>-Análisis y planteamiento de propuestas que con un enfoque saludable ayuden a contrarrestar los efectos que sobre la salud tienen hábitos perjudiciales como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas.</p>	<p>2.-Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1.Aplica de forma autónoma los sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>2.2.Propone actividades físicas para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas relacionadas con la salud que respondan a sus características, intereses y necesidades y que tengan un enfoque saludable.</p> <p>2.3.Elabora y pone en práctica en horario escolar un plan básico para la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro y argumentando sus decisiones.</p> <p>2.4.Plantea una propuesta sencilla de adaptación de su programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre.</p> <p>2.5.Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en el proceso de mejora de su condición física.</p> <p>2.6Mejora los niveles previos de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud.</p> <p>2.7Alcanza los objetivos de desarrollo de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud planteados en su programa de actividades.</p>	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	<p style="text-align: center;">Observación sistemática</p>

Bloque 2. Juegos y deportes			CC	Instrumentos de evaluación	
<p>-Profundización en el desarrollo de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de al menos una de las modalidades deportivas realizadas en los cursos anteriores.</p> <p>-Estudio de los distintos principios y, según casos, de las combinaciones grupales y sistemas tácticos de la modalidad deportiva seleccionada y aplicación en contextos de práctica variados.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p> <p>-Organización de actividades físico-deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar.</p> <p>- La actividad físico deportiva como medio de utilización adecuada del tiempo de ocio y de mejora de la salud. Análisis de la oferta de práctica de actividades físico deportivas en su entorno y de las posibilidades personales de utilización de las mismas.</p> <p>-Planificación y propuesta de actividades deportivas para la utilización en su tiempo de ocio</p>	<p>1.- Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico- deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	1.1 Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.	AA	Observación sistemática	
		1.2. Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.			20 %
		1.3. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.			
		1.4. Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.			

	<p>2.- Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico- deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>2.1.Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.</p> <p>2.2.Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.</p> <p>2.3.Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.</p> <p>2.4.Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.</p> <p>2.5.Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>2.6.Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas</p> <p>2.7.Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su Participación en el juego</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	<p style="text-align: center;">Observación sistemática</p>
--	---	--	---	--

	<p>3.- Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p>	<p>3.1.- Diseña y pone en práctica actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, asumiendo las funciones encomendadas en el grupo y coordinándose con sus compañeros y compañeras</p> <p>3.2.Presenta propuestas originales de organización de actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, así como de utilización de materiales</p> <p>3.3.Analiza la oferta de práctica de actividades deportivas que le ofrece su entorno y plantea propuestas de utilización adaptadas a sus características, intereses y necesidades</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	<p style="text-align: center;">Observación sistemática</p>

<u>Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural</u>			<u>CC</u>	
<p>-Profundización de las técnicas de al menos una de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas en cursos anteriores utilizando los recursos del propio centro y, si hay posibilidad, el entorno próximo y en otros entornos.</p> <p>-Análisis del entorno natural y de las posibilidades de desarrollar actividades físico-deportivas en el mismo, que satisfagan las necesidades y gustos del alumnado y que puedan ser aplicadas de forma autónoma en su tiempo libre.</p> <p>-Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas en el desarrollo de las actividades físico- deportivas en el medio natural: consulta de mapas, creación y búsqueda de rutas-</p> <p>- Análisis del impacto medioambiental que las distintas actividades físico-deportivas en el medio natural tienen sobre el entorno, fomentando una actitud crítica ante estos problemas y de compromiso con la mejora con el medio ambiente.</p>	<p>1.-Profundizar en el conocimiento de las actividades físico- deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.</p> <p>20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>j)</p>	<p>1.1.Realiza propuestas de aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural que puedan suponer una opción personal de práctica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud.</p> <p>1.2.Resuelve situaciones de práctica relacionadas con la actividad físico- deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales, ajustándose en todo momento a las circunstancias de aplicación.</p> <p>1.3.Reflexiona sobre el impacto ambiental, económico y social que la aplicación de actividades físico- deportivas en el medio natural tiene sobre el entorno y en las formas de vida, mostrando actitudes de conservación y protección del medio ambiente</p>	<p>CS 20 %</p>	Trabajo y fichas

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes			CC	Instrumentos de evaluación	
<p>-La actividad físico-deportiva en la sociedad actual: aspectos sociológicos, culturales y económicos.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico- deportiva. Los valores personales y sociales.</p> <p>-Aplicación autónoma de medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas. Uso adecuado de materiales e instalaciones para una práctica física segura.</p>	<p>1.- Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	1.1.Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	AA	Observación sistemática Trabajo - fichas	
		1.2.Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.			20 %
		1.3.Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.			
<p>-Lesiones más frecuentes en la práctica de actividad físico-deportiva. Lesiones en tejidos blandos y en huesos y articulaciones. Desvanecimientos.</p>	<p>2.- Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">l)</p>	2.1.Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	CS	Observación sistemática	
		2.2.Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.			20 %

<p>-Aplicación de protocolos de actuación básicos ante las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica de actividad física. Botiquín de primeros auxilios.</p> <p>-Aplicación autónoma de técnicas de relajación como medio de equilibrio psicofísico.</p>				
		2.3. Acepta con responsabilidad su función el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.		
<p>3.- Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	3.1. Aplica de forma autónoma medidas de seguridad y prevención en la práctica de actividades físico- deportivas.	<p style="text-align: center;">AA</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	Observación sistemática	
	3.2. Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.			
	3.3. Identifica las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica físico-deportiva y describe los protocolos de actuación básicos ante los mismos.			
<p>4.- Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">f)</p>	4.1. Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión.	<p style="text-align: center;">CM</p> <p style="text-align: center;">10 %</p>	Realizar calentamientos y su puesta en práctica	
	4.2. Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física, calculando las fases de Descanso activo			

	<p>5.- Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>I)</p>	<p>5.1.Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.</p> <p>5.2Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.</p> <p>5.3.Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	<p>CD</p> <p>15 %</p>	<p>Trabajos</p>
--	---	---	-------------------------------------	-----------------

Curso: 1º BACHILLERATO					
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>	<u>CC</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>	
Bloque 1. Condición física y salud					
<p>-Consolidación de los conocimientos teóricos y prácticos que sobre la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud han sido adquiridos en cursos anteriores y aplicación práctica de los mismos.</p> <p>-Elaboración y puesta en práctica de forma autónoma de un programa personal de actividad física saludable adaptado a las</p>	<p>1.-Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">m)</p>	<p>1.1.-Integra los conocimientos adquiridos sobre nutrición y balance energético en el programa personal de actividad física saludable.</p>	AA	<p>Pruebas físicas Observación sistemática Trabajos</p>	
		<p>1.2.- Incorpora en su práctica física los hábitos posturales que promueven la salud.</p>			

<p>características e intereses personales y que pueda ser desarrollado tanto en el horario escolar como en su tiempo de ocio.</p> <p>-Pautas y factores a considerar en la elaboración de un programa personal de actividad física saludable.</p> <p>-Aplicación sistemática y autónoma de pruebas de valoración que aporten datos para la elaboración del programa personal de actividad física saludable.</p> <p>-Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas como complemento para el desarrollo del programa personal de actividad física saludable.</p> <p>-Determinación de los requerimientos nutricionales para el desarrollo del programa personal de actividad física saludable.</p> <p>-Profundización en las técnicas de relajación trabajadas en cursos anteriores y utilización autónoma de las mismas.</p> <p>-Consolidación de los hábitos posturales saludables en la práctica de actividad física.</p>		<p>1.3.- Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.</p>		
		<p>1.4.-Emplea de forma autónoma técnicas de relajación como medio para obtener el equilibrio psicofísico.</p>		
		<p>1.5.-Alcanza los objetivos de nivel de condición física previstos en su programa personal de actividad física saludable.</p>		
	<p>2.-Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">i)</p>	<p>2.1.-Diseña y pone en práctica un programa personal de actividad física saludable que responda a sus intereses y que tenga en cuenta sus características personales, utilizando los métodos adecuados y conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad, descanso y tipo de actividad y que pueda ser desarrollado tanto en el periodo escolar como en su tiempo libre.</p> <p>2.2.-Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en la elaboración y progreso de su programa personal de actividad física saludable.</p>	CM	Trabajos - fichas
			10 %	

<u>EDUCACIÓN FÍSICA. 1º BACHILLERATO</u>			<u>CC</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 2. Juegos y deportes</u>				
<p>-Perfeccionamiento de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias de las modalidades deportivas realizadas en la etapa anterior. Aplicación a situaciones variadas de práctica, incluyendo de competición.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p> <p>-Experimentación de algunas modalidades de deportes adaptados como medio de sensibilización y de respeto por las diferencias.</p> <p>-Planificación y puesta en práctica de forma autónoma de actividades para el desarrollo de su propia práctica de actividad deportiva en el periodo escolar, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro</p> <p>- Organización de competiciones deportivas en el periodo escolar.</p>	<p>1.-Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">m)</p>	<p>1.1.-Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.</p> <p>1.2.-Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.</p>	AA	Observación sistemática
			20 %	

	<p>2.-Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración oposición adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p>k)</p>	<p>2.1.-Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.</p> <p>2.2.-Colabora con su compañer@ y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.</p> <p>2.3.-Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.</p>	<p>SI</p> <p>Observación sistemática</p>

		<p>2.4.-Valora la idoneidad de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas, argumentando sus decisiones.</p> <p>2.5.-Plantea estrategias variadas de resolución de situaciones de práctica adaptándolas a los factores presentes en el juego.</p> <p>2.6.-Elabora y pone en práctica de forma autónoma actividades para el desarrollo de los recursos motrices de la modalidad justificando sus decisiones.</p>	
--	--	---	--

EDUCACIÓN FÍSICA. 1º BACHILLERATO			CC	Instrumentos de evaluación	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje			
Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural					
<p>-Afianzamiento de las técnicas de al menos una de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas en cursos anteriores utilizando los recursos del propio centro y, si hay posibilidad, el entorno cercano y otros entornos.</p> <p>-Planificación de la puesta en práctica de actividades físico- deportivas en el medio natural en las que se apliquen una o varias de las técnicas trabajadas en cursos anteriores y que puedan ser utilizadas de forma autónoma en el tiempo de ocio persona</p> <p>I-Pautas básicas de organización de actividades físico-deportivas en el medio natural.</p> <p>Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas en el desarrollo de las actividades en el medio natural: consulta de mapas, creación y búsqueda de rutas, búsqueda de pistas (geocaching), consultas meteorológicas.</p> <p>-Análisis de las posibilidades de realizar actividades físicas en el medio natural mediante el estudio de la oferta de instituciones públicas, de asociaciones y clubes deportivos y de empresas privadas.</p> <p>-Adopción de medidas de conservación y mejora del medio ambiente en la puesta en práctica de actividades físicas en el medio natural.</p>	<p>1.-Considerar las actividades físico- deportivas en el medio natural como una opción adecuada de utilización del tiempo de ocio, planteando propuestas de aplicación de técnicas específicas en el mismo que respondan a las características, gustos y necesidades personales y mostrando actitudes activas de conservación y mejora del medio ambiente</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">b)</p>	<p>1.1.-Aplica las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en contextos adaptados y/o naturales, adaptándose a los condicionantes de la práctica y teniendo en cuenta los aspectos organizativos necesarios.</p> <p>1.2.-Planifica la puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural en las que se apliquen una o varias de las técnicas trabajadas en cursos anteriores, que responda a sus intereses y que pueda ser desarrollada en su tiempo libre, atendiendo a pautas básicas de organización.</p> <p>1.3.-Recoge en su plan de puesta en práctica de actividades físico- deportivas en el medio natural propuestas a realizar para la conservación y mejora del medio ambiente.</p>	SI	10 %	Trabajo de investigación

--	--	--	--	--

<u>EDUCACIÓN FÍSICA. 1º BACHILLERATO</u>			<u>CC</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>
<u>Contenidos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Estándares de aprendizaje</u>		
<u>Bloque 4. Expresión corporal y artística</u>				
<p>-Utilización creativa de técnicas de expresión corporal en la elaboración y representación de composiciones con intencionalidad expresiva, artística o rítmica, de forma individual o grupal.</p> <p>-Análisis de las manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y de la oferta de este tipo de actividades, ya sea como espectador o como participante.</p>	<p>1.-Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p> <p style="text-align: center;">15 %</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">h)</p>	<p>1.1.-Elabora composiciones con finalidad expresiva y/o artística o rítmica.</p> <p>1.2.-Utiliza adecuadamente, según el caso, las técnicas expresivas, artísticas o rítmicas más apropiadas, prestando especial atención en crear algo original y creativo.</p> <p>1.3.-Adecua sus acciones al sentido y características de la composición.</p> <p>1.4.-Identifica y reflexiona sobre las distintas manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y sobre la posibilidad de participación en este tipo de actividades, ya sea como espectador o como participante.</p>	CC 15 %	Composiciones - coreografías

EDUCACIÓN FÍSICA			Curso: 1º BACHILLERATO	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CC	
Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes.				
<p>-Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio.</p> <p>-Reflexión sobre la influencia que sobre la salud y la calidad de vida tienen los hábitos beneficiosos y perjudiciales.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre las interpretaciones, tanto positivas como negativas, que pueden generarse en torno a la actividad físico-deportiva (violencia en el deporte, trastornos de la imagen corporal, doping, etc.).</p> <p>-Estudio de las posibles salidas profesionales relacionadas con la actividad físico-deportiva.</p> <p>-Normas de seguridad y de correcta utilización de los materiales y de las instalaciones en la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>-Práctica de actividades para el refuerzo de las técnicas y conocimientos adquiridos sobre primeros auxilios en cursos anteriores.</p> <p>-Reflexión sobre los valores y contravalores presentes en la actividad físico-deportiva</p>	<p>1.-Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015</p> <p style="text-align: center;">c)</p>	<p>1.1.-Diseña, organiza y participa en actividades físico-deportivas como recurso de utilización activa de su tiempo de ocio y de fomento de estilos de vida saludables.</p> <p>1.2.-Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p> <p>1.3.-Conoce las posibilidades de la actividad físico-deportiva como opción laboral en un futuro.</p> <p>2.2.- Acepta con responsabilidad su función el grupo, colaborando activamente en el desarrollo de las actividades.</p> <p>2.3.-Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo</p> <p>2.4.-Muestra actitudes de compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz</p> <p>2.5.- se expresa con respeto</p>	CS 20 %	Trabajos – fichas Observación sistemática

<p>3.- Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico- deportivas y artístico- expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p>	<p>3.1.- Aplica de forma autónoma medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>3.2.- Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>3.3.- Utiliza espacios, materiales y equipamientos atendiendo a criterios de uso adecuado y de prevención ante accidentes.</p>		
<p>4.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>15 %</p> <p>OBJETIVO DE ETAPA (art. 12 real decreto 40/2015)</p> <p>g)</p>	<p>4.1.- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.</p> <p>4.2.- Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta tecnológica adecuada cuando así fuese necesario</p> <p>4.3.-Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas</p>	<p>CD</p> <p>15 %</p>	<p>Trabajos</p>