

**ADENDA**  
**DE LA PROGRAMACIÓN**  
**DIDÁCTICA DEL**  
**DEPARTAMENTO DE:**  
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**  
**DE LAS**  
**ASIGNATURAS DE:**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º, 3º Y 4º ESO**  
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO**  
**ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO**  
**CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO**  
**BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO**  
**GEOLOGÍA 2º BACHILLERATO**  
**CTMA 2º BACHILLERATO**

**MAYO 2020**

## 1.- NORMATIVA DE REFERENCIA:

La modificación de la programación atiende a la siguiente normativa:

- Decreto 8/2020, de 12 de marzo, del Presidente de la Junta de Comunidades, sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del coronavirus (SARSCoV-2) determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos en todos los centros educativos públicos, concertados y privados, que imparten las enseñanzas contempladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como las actividades complementarias, extracurriculares, deportivas y culturales, desde el 13 de marzo de 2020.

Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829]

## 2.-MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Para la primera y segunda evaluación se mantienen los contenidos, criterios de evaluación y estándares, programados a principio de curso, dado que en este periodo de tiempo la actividad docente se desarrolló con toda normalidad.

### 3ª EVALUACIÓN

#### 2.1 1º ESO

<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<p><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características de la metodología científica</li></ul> <p><u>BLOQUE 5: Proyecto de investigación. • Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.</li><li>• Búsqueda de información en diferentes fuentes.</li><li>• Utilización de las TIC.</li><li>• Actitud de participación y respeto.</li></ul> <p><u>BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta Tierra.</u></p> <p>Reinos de los seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y</li></ul>
---------------------------	---

	<p>fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características morfológicas y fisiológicas.</li> </ul>
--	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<p><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.</li> <li>2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.</li> </ol> <p><u>BLOQUE 5: Proyecto de investigación.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.</li> <li>2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.</li> <li>3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.</li> <li>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.</li> <li>5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.</li> </ol> <p><u>BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta Tierra:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.</li> </ol>	<p><u>BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto</li> <li>2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> </ol> <p><u>BLOQUE 5: Proyecto de investigación</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.</li> <li>2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.</li> <li>3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</li> <li>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</li> <li>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y</li> </ol>

<p>7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.</p> <p>8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.</p> <p><u>BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta</u></p> <p><u>Tierra:</u></p> <p>6.1. Caracteriza los reinos y clasifica organismos comunes justificándolo.</p> <p>6.2. Explica la importancia ecológica d los reinos.</p> <p>7.1. Clasifica organismos comunes a partir de claves dicotómicas sencillas.</p> <p>8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos,</p> <p>8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves</p> <p>8.4. Asigna ejemplares comunes de Vertebrados a la clase a la que pertenecen.</p> <p>9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.</p> <p>9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el</p> <p>10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas</p>
---	--

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p><b>La calificación final resulta de:</b></p> <p><b>50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</b></p> <p><b>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las</b></p>
--	--

	<b>2 evaluaciones anteriores-</b>
--	-----------------------------------

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b> . Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b> , como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.
-----------------------------------	--

<b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspena. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
---------------------------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	--

<p><b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los Reinos de los seres vivos: Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</b></li> <li>• <b>Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</b></li> <li>• <b>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves</b></li> </ul>
--	--

## 2.2 3º ESO

<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p>	<p><u>BLOQUE 1. Habilidades, destrezas y estrategias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la metodología científica</li> </ul> <p><u>BLOQUE 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sustancias adictivas y los problemas asociados.</li> <li>• Sexualidad y reproducción.</li> <li>• Anatomía y fisiología básica del aparato reproductor.</li> <li>• El ciclo menstrual.</li> <li>• Salud e higiene sexual.</li> <li>• Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención</li> </ul> <p><u>BLOQUE 3. Los ecosistemas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>• Ecosistemas acuáticos y terrestres.</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medioambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El suelo como ecosistema</li> </ul>
--	--

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b></p>
<p><u>BLOQUE 1. Habilidades, destrezas y estrategias</u></p> <p>1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.</p> <p><u>BLOQUE 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.</u></p> <p>25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad.</p> <p>26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.</p> <p>27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.</p> <p>28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.</p>	<p>1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.</p> <p>25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.</p> <p>26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.</p> <p>27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p> <p>27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.</p> <p>28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p>30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le</p>

<p><b>BLOQUE 3. Los ecosistemas</b></p> <p>1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.</p> <p>2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.</p> <p>3. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.</p> <p>4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.</p> <p>5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio</p>	<p>rodean</p> <p>1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes.</p> <p>1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas.</p> <p>2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.</p> <p>2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.</p> <p>3.1. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.</p> <p>4.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.</p> <p>5.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.</p>
--	---

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p><b>La calificación final resulta de:</b></p> <p><b>50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</b></p> <p><b>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</b></p>
--	---

<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo.</b> Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b>, como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.</p>
--	---



<p><b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	--

<p><b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<p><b>La función de Nutrición y de Relación</b></p>
--	---

## 2.3 4º ESO

<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>BLOQUE 1. LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA</b>  Genética molecular. Los ácidos nucleicos. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución.  La herencia y la transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las Leyes de Mendel. Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.  <b>BLOQUE 2. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</b>  Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Los factores ambientales. Hábitat y nicho ecológico. Relaciones tróficas. Pirámides ecológicas. Relaciones intra e interespecíficas. Valoración de los impactos de la actividad humana sobre los ecosistemas. Los recursos naturales y sus tipos.  <b>BLOQUE 4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>  Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones. Aplicación de los procedimientos del trabajo científico. Búsqueda de información en diferentes fuentes. Utilización de las TIC. Actitud de participación y respeto.
---------------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
GENÉTICA MOLECULAR  4. Comparar los distintos tipos de ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.  5. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	4.1. Diferencia los distintos ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.  5.1. Describe el mecanismo de replicación relacionándolo con la estructura del ADN y con la necesidad de conservar la información

<p>6. Comprender cómo se expresa la información genética y utilizar el código genético.</p> <p>7. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.</p> <p><b>GENÉTICA MENDELIANA</b></p> <p>8. Formular los principios básicos de la genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia a la resolución de problemas sencillos.</p> <p>9. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.</p> <p>10. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.</p> <p><b>GENÉTICA HUMANA</b></p> <p>11. Identificar técnicas de la ingeniería genética.</p> <p>12. Conocer algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud y valorar sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales.</p>	<p>genética.</p> <p>6.1. Define gen y analiza su significado.</p> <p>6.2. Distingue la transcripción y la traducción y las relaciona con la expresión de la información de un gen.</p> <p>6.3. Utiliza el código genético.</p> <p>7.1. Explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.</p> <p>8.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.</p> <p>9.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.</p> <p>10.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes, su prevención y su alcance social.</p> <p>11.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.</p> <p>12.1. Indica algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.</p>
--	---

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</p>
--	---

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b> . Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b> , como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.
-----------------------------------	--

<b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b>	<p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
---------------------------------	--

<b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b>	Genética molecular y mecanismos de transmisión de la herencia
---	---

## 2.4 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p>	<p><u>BLOQUE 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de nutrición en las plantas. Proceso de obtención de los nutrientes. Transporte de la savia bruta y elaborada. La fotosíntesis.</li> <li>• Función de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</li> <li>• Función de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.</li> <li>• Las adaptaciones de los vegetales al medio.</li> </ul>
----------------------------------	--

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b></p>
<p>9. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.</p> <p>10. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p> <p>11. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p> <p>12. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p> <p>13. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</p> <p>17. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p> <p>22. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.</p>	<p>1.3. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.</p> <p>2.4. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p> <p>3.2. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p> <p>3.3. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.</p> <p>4.2. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.</p> <p>5.3. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.</p> <p>5.4. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO<sub>2</sub>, temperatura...).</p>

	<p>5.5. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>6.5. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p> <p>9.1 Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p> <p>14.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.</p>
--	---

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p><b>La calificación final resulta de:</b></p> <p><b>50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</b></p> <p><b>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</b></p>
--	---

<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b>. Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b>, como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.</p>
--	---

<p><b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b></p>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5</p>
--	---

	<p>puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	---

<p><b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<p><b>Bioelementos y biomoléculas.</b></p> <p><b>Relación entre estructura funciones biológicas de las biomoléculas</b></p> <p><b>Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.</b></p> <p><b>Estructura y función de los orgánulos celulares.</b></p>
--	--

## 2.5 ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<p><b>BLOQUE 4 LOS SISTEMAS DE RELACIÓN Y COORDINACIÓN</b></p> <p>Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función.</li> <li>● Mecanismo de termorregulación en el cuerpo humano.</li> <li>● Equilibrio hídrico y osmorregulación en el cuerpo humano. Mecanismo de acción.</li> <li>● Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física y con las actividades artísticas.</li> </ul>
---------------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.	1.1. Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos.
	1.2. Explica las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos.
	1.3. Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran y la ejecución de diferentes actividades artísticas.
2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.	2.1. Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física.
	2.2. Analiza el proceso de termorregulación y de regulación del agua y las sales minerales, relacionándolos con la actividad física.
	2.3. Relaciona los beneficios del mantenimiento de una función hormonal con el rendimiento físico del artista.

- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b>	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones</p>
-------------------------------------	---



	anteriores-
--	-------------

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b> . Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b> , como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.
-----------------------------------	--

<b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
---------------------------------	--

- <b>CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b>	No existen contenidos a reforzar
---	----------------------------------

## 2.6 CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO

<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<p>BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo Contenidos comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas TIC.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Trabajo.</li> </ul> <p>BLOQUE 4: LA REVOLUCIÓN GENÉTICA. BIOTECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cromosomas.</li> <li>• Los genes como bases de la herencia.</li> <li>• El código genético.</li> <li>• Ingeniería genética: transgénicos, terapias génicas.</li> <li>• El Proyecto Genoma Humano.</li> <li>• Aspectos sociales relacionados con la ingeniería genética.</li> <li>• La clonación y sus consecuencias médicas.</li> <li>• La reproducción asistida, selección y conservación de embriones.</li> <li>• Células madre: tipos y aplicaciones.</li> <li>• Bioética.</li> </ul>
---------------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	1.1. Explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.	2.1. Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.
	2.2. Reconoce e interpreta la información sobre genética a partir de diversas fuentes.
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	3.1. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado, describiendo los proyectos que se desarrollan actualmente en relación con el conocimiento del genoma humano.
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.

5. Analizar los posibles usos de la clonación.	5.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la posibles usos de clonación en diferentes campos. la clonación.
6. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética; obtención de transgénicos, clonación, etc.	6.1. Reflexiona de forma crítica sobre los avances científicos debidos a la relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas aplicación de la y sociales. Toma decisiones razonadas.

- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b>	<b>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación. La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</b>
-------------------------------------	--

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b> . Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b> , como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.
-----------------------------------	--

<b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
---------------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	--

<p><b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	No existen contenidos a reforzar.
--	-----------------------------------

## 2.7 BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p>	<p>Bloque 3 Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. La ingeniería genética.</p> <p>Bloque 4. Microorganismos y biotecnología Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales.</p> <p>Bloque 5. Inmunidad y sus aplicaciones.</p> <p>El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad. La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables. Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Disfunciones del sistema inmunitario. Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales. El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos.</p>
----------------------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<p>Bloque 3</p> <p>5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.</p> <p>6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.</p> <p>7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.</p> <p>8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.</p> <p>Bloque 4</p> <p>2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.</p> <p>3. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización</p> <p>4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.</p> <p>5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos</p> <p>6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.</p> <p>Bloque 5</p> <p>1. Conocer el concepto de inmunidad. 2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.</p> <p>3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos. antígenoanticuerpo</p> <p>4. Diferenciar los tipos de reacción</p> <p>5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las</p>	<p>5.1. Define y analiza el concepto de mutación.</p> <p>5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes</p> <p>6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos</p> <p>7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.</p> <p>8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales</p> <p>2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica</p> <p>3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.</p> <p>4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos</p> <p>5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.</p> <p>6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales</p> <p>6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...).</p> <p>1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.</p> <p>1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.</p> <p>2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica</p> <p>2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular</p> <p>2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria</p> <p>3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.</p> <p>4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígenoanticuerpo</p> <p>5.1. Describe inmunidad natural y artificial.</p> <p>5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra</p>

<p>enfermedades infecciosas.</p> <p>6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.</p> <p>7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas</p> <p>8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.</p>	<p>las enfermedades infecciosas</p> <p>6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos</p> <p>6.2. Explica las inmunodeficiencias</p> <p>6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.</p> <p>6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos</p> <p>7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer</p> <p>8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.</p> <p>8.2. Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.</p> <p>8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.</p>
---	--

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p>La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</p> <p>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</p>
--	---

<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b>. Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b>, como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.</p>
--	---

<p><b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b></p>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario</p>
--	---

	<p>entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p style="text-align: center;"><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	---

<p>- <b>CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<p>No existen contenidos a reforzar</p>
--	---

## 2.8 GEOLOGÍA 2º BACHILLERATO

<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p>	<p><u>BLOQUE 6. El tiempo en Geología.</u></p> <p>El debate sobre la edad de la Tierra. Uniformismo frente a Catastrofismo. El registro estratigráfico.</p> <p>El principio del actualismo: aplicación a la reconstrucción paleoambiental. Estructuras sedimentarias y biogénicas. Paleoclimatología.</p> <p>Métodos de datación: geocronología relativa y absoluta. Principio de superposición de los estratos. Fósiles. Bioestratigrafía. Los métodos radiométricos de datación absoluta.</p> <p>Unidades geocronológicas y cronoestratigráficas. La tabla de tiempo geológico.</p> <p>Geología Histórica. Principales eventos de la evolución geológica y biológica de la Tierra desde el Arcaico a la actualidad.</p> <p>Cambios climáticos naturales. Cambio climático inducido por la actividad</p>
----------------------------------	---

	humana.
--	---------

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<p>1. Analizar el concepto de tiempo geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos.</p> <p>2. Entender la aplicación del principio del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos.</p> <p>3. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar los principios de la estratigrafía para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica.</p> <p>4. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla del tiempo geológico.</p> <p>5. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación.</p> <p>6. Diferenciar los cambios climáticos naturales de los inducidos por la actividad humana.</p>	<p>1.1. Argumenta sobre la evolución del concepto de tiempo geológico a lo largo de la historia del pensamiento científico.</p> <p>2.1. Desarrolla y justifica la analogía de los estratos como las páginas del libro donde está escrita la historia de la Tierra.</p> <p>2.2. Conoce el origen de algunas estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) y las utiliza para la reconstrucción paleoambiental.</p> <p>3.1. Utiliza los métodos de datación relativa y de las interrupciones en el registro estratigráfico para interpretar cortes geológicos y establecer correlaciones entre columnas estratigráficas.</p> <p>3.2. Razona las condiciones que debe cumplir un fósil guía y justifica su importancia para la datación bioestratigráfica.</p> <p>4.1. Identifica las principales unidades cronoestratigráficas.</p> <p>5.1. Relaciona los principales acontecimientos de la historia de la Tierra con las diferentes eras geológicas.</p> <p>6.1. Relaciona fenómenos naturales con cambios climáticos y argumenta la influencia de la actividad humana.</p>



--	--

<p>- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b></p>	<p><b>La calificación final resulta de:</b></p> <p><b>50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación.</b></p> <p><b>La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-</b></p>
--	---

<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b>. Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b>, como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.</p>
--	---

<p><b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b></p>	<p><b>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en</p>
--	---

	<p>ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	---

<p><b>- CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<p><b>La Tectónica de Placas y los Cortes geológicos.</b></p>
--	---

## 2.9 CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminantes del agua y sus repercusiones</li> <li>• Indicadores de calidad del agua.</li> <li>• Medidas contra la contaminación del agua.</li> <li>• Sistemas de potabilización del agua y depuración de las aguas residuales.</li> <li>• Usos del agua y planificación hidrológica. Medidas para un uso eficiente del agua.</li> <li>• Elaboración proyecto de investigación sobre la reutilización de las aguas grises en el hogar.</li> </ul>
----------------------------------	---

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES</b></p>
<p>1. Definir contaminación del agua y clasificar los contaminantes respecto a su origen y naturaleza.</p>	<p>1.1. Define contaminación del agua y describe sus tipos. 1.2. Clasifica y describe los principales contaminantes del agua según su origen y naturaleza.</p>
<p>2. Conocer los principales efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, valorando sus repercusiones.</p>	<p>2.1. Describe los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas como el proceso de eutrofización, las mareas negras, etc, analizando sus consecuencias.</p>

3. Reconocer los indicadores de calidad del agua.	3.1. Describe los principales Indicadores de calidad del agua
4. Indicar y valorar las medidas contra la contaminación del agua.	4.1. Propone actitudes y medidas individuales e institucionales que eviten o minimicen la contaminación del agua y sus repercusiones.
5. Conocer los sistemas de potabilización del agua y de depuración de las aguas residuales.	5.1. Explica los procesos de autodepuración. 5.2. Describe los sistemas de depuración de las aguas residuales y esquematiza las fases de la depuración en una EDAR. 5.3. Esquematiza las fases de la potabilización del agua.
6. Considerar y valorar los usos del agua y las medidas de planificación hidrológica y de uso eficiente del agua.	6.1. Enumera los usos del agua y describe las medidas de planificación hidrológica. 6.2. Propone y analiza las medidas para un uso eficiente del agua.

- <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</b>	La calificación final resulta de: 50% la primera evaluación y 50% la segunda evaluación. La tercera evaluación se valorará aumentado hasta un máximo de 2 puntos, nunca minorará la media de las 2 evaluaciones anteriores-
-------------------------------------	---

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Se valorarán las actividades propuestas en el <b>plan de trabajo semanal durante el tiempo de suspensión de clases presenciales y planes de refuerzo educativo</b> . Se tendrá en cuenta, tanto los <b>contenidos</b> , como la <b>presentación</b> y entrega en tiempo y forma.
-----------------------------------	--

<b>EVALUACIONES PENDIENTES:</b>	<p>RECUPERACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN</p> <p>Se valorarán las actividades del <b>plan de refuerzo educativo entregado</b>. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p>RECUPERACIÓN FINAL DE LA 1ª EVALUACIÓN</p> <p>Se valorarán las actividades del plan de refuerzo educativo extraordinario entregado al alumnado que tenga la 1ª evaluación suspensa. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación</p>
---------------------------------	--

	<p>que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p> <p><b>RECUPERACIÓN PENDIENTES AÑOS ANTERIORES</b></p> <p>Se valorarán las actividades del plan de recuperación entregado. Cuando dicha valoración sea positiva, la calificación que se consignará será de 5 puntos (en ningún caso a la recuperación se asignará una calificación superior).</p>
--	--

<p>- <b>CONTENIDOS YA TRABAJADOS A REFORZAR:</b></p>	<p><b>No existen contenidos a reforzar</b></p>
--	--