

# Aula Joven

IES LOS NAVALMORALES  
Nº 29. JUNIO DE 2016

**El Centro** SE VISTE CON SUS MEJORES GALAS PARA  
CELEBRAR LA GRADUACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS





# EQUIPO

# EDITORIAL

## **IMPRIME: Editorial AE**

**DEPÓSITO LEGAL:** TO-1.044-2004

## **DIRECTOR**

Francisco José Villasevil Mata

## **COORDINADORA DEL SEMINARIO**

Carmen Carrasco Durán

## **JEFE DE REDACCIÓN**

Rocío Almazán García

## **EQUIPO DE ALUMNOS**

Elena Popa, Carlota Arteaga, Patricia Martín Olmedo, Juan Antonio Rodríguez, Sindo Rodríguez Fernández. **Exalumna**

Andrea Lorenzo Moreno

## **PROFESORES COLABORADORES**

**Coordinadora del seminario:** Carmen Carrasco Durán.

Miguel Ángel Pacheco del Pino, José María Sánchez-Cid Arenas, Nicolás Bueno, María Luisa Moreno López, Teresa Moreno, Marisa López, Anaida Martín Haro.

## **OTROS COLABORADORES**

AMPA del IES, Excmos. Ayuntamientos de Los Navalmorales, Los Navalucillos, San Martín de Pusa y Espinoso del Rey. Consejería de Educación y Cultura.

Ceremonia de graduación, ¿tradición española o americana?. Las universidades europeas, y por ende las españolas, son más antiguas que las americanas, véase la Universidad de Alcalá, Complutense o Salamanca ( a partir del año 1200). No quiero decir, que desde entonces se celebraran ceremonias de graduación, pero sí que cuando terminaban sus estudios solían vestirse de togas para recibir sus “despachos”. Estas togas eran una vestimenta distintiva de la Antigua Roma consistente en una larga tela de alrededor de 6 metros de longitud. Se portaba enrollada alrededor del cuerpo de una manera especial, generalmente colocada sobre una túnica. Más tarde, hacia 1700, se incorporaron el birrete, la borla, la esclavina y el himno “Gaudeamus igitur” y ya hacia 1940 las bandas o becas( esto ya ocurría en Estados Unidos).

Como os podéis dar cuenta, de ceremonias en institutos de secundaria nada de nada. La tradición de la graduación se desarrolló en los países anglosajones en la década de los 50 en las escuelas de secundaria. Aquí en España, no se institucionalizó hasta la llegada del segundo milenio, primero en institutos de secundaria privados, para posteriormente pasar a los públicos.

Pues bien, en nuestro instituto IES Los Navalmorales, lo llevamos haciendo desde hace unos 7 cursos de una manera muy rudimentaria, hasta que el año pasado por iniciativa de un grupo de profesores, pensamos en hacerlo más solemne. Con su escenario, alfombra roja, fotocol, sillas para todos, discursos, actuaciones, proyecciones y célebre vino español al final, todo ello ubicado en las pistas deportivas del edificio nuevo. En definitiva, como una fiesta importada de América, pero Made in Spain.

El resultado : “trabajo bien hecho”, “magnífico”, “espectacular”, “muy bonito”, “tenemos que repetirlo”, . . . . No obstante, sea fiesta importada o autóctona tenemos que seguir con este evento en venideros cursos, pues a padres, abuelos, tíos, profesores/as, alumnos/as y público en general nos ha gustado y mucho.

Por tanto, os esperamos a todos en la próxima ceremonia de graduación 2016. Hasta entonces.

José Elías Blazquez

revista@ieslosnavalmorales.net

# SUMARIO

## NOTICIAS

4 Con el agua al cuello



## MÚSICA

6 Noticias Musicales curso 2015-2016

## ACTIVIDADES

8 Actividades extraescolares del departamento de Ciencias Sociales. 2014-2015

10 Excursión de alumnos de 4º

12 ¡MÉRIDA!

13 La utilidad del Latín y del Griego

14 Excursión a la Semana de la Ciencia

15 Ecoescuelas

16 Visitamos la quesería "La Merendera"

16 Alcalá de Henares. Cuna de Cervantes



## LECTURA

17 Nuestros Jóvenes escritores

18 Poesía en imagen



## DEPARTAMENTOS · CULTURAL

19 Atención Educativa

20 La magia del comercio justo

21 Qué es el fraude fiscal

22 Talleres de derechos humanos



## EXPERIENCIA ACADÉMICA

23 Alumnos, exalumnos y profes no cuentan

24 La Graduación



## ALBUM FOTOGRAFICO

25 Fotografías de grupos

30 Fotografías de alumnos de 2º de Bachillerato



## CON EL AGUA AL CUELLO

Cada año hay menos nacimientos en nuestra zona. Los niños nacidos en el 2013, fueron un total de 19 entre todos los pueblos adscritos a nuestro instituto: dos niños en San Martín de Pusa, nueve en Los Navalmorales, cuatro en Los Navalucillos, tres en Espinoso del Rey y uno en Santa Ana de Pusa. Con estos datos podemos pronosticar que el número de alumnos para cursar 1º ESO en el IES Los Navalmorales dentro de nueve años estará en torno a la veintena de niños.

Este es uno de los datos que confirman que el instituto de Los Navalmorales está sufriendo las consecuencias de la crisis de las zonas rurales provocada por el abandono de las administraciones.

Directiva del centro

Un colegio y, por supuesto, un instituto, son referentes de cultura, de educación, de desarrollo en la zona en la que se encuentran. Nosotros nos sentimos en la obligación de manifestar que, en nuestro entorno, estos centros educativos se están apagando con el consentimiento y permiso de todos, sin darnos cuenta del perjuicio que ello ocasiona en la población adolescente y en el futuro de nuestra población rural.

Si bien la legislación vigente dice que la Administración tiene que garantizar la igualdad de oportunidades en la escuela rural (LOMCE), la realidad que podemos contrastar no es esa. Hemos sido testigos de cómo se han ido cerrando cada vez más escuelas unitarias de la zona. Deberíamos tener en cuenta que la natalidad en los pueblos es todavía

menor que en las ciudades, por lo que tendríamos que cuidar a la población que queda, en vez de obligarla a salir de los pueblos, cada vez a edades más tempranas, porque los pocos centros educativos que van quedando, en vez de protegerlos, están abocados a la desaparición. A la vista de todos está lo que le espera a nuestro pueblo, a nuestra zona, a nuestros hijos... quedarse sin centro educativo en el lugar en el que viven. Aunque este vaticinio puede cumplirse a largo plazo, es ahora cuando tenemos que tomar medidas para que no ocurra.

Estamos a tiempo de cuidar la zona y buscar posibles soluciones para adelantarnos al problema. Desde aquí queremos hacer un llamamiento, porque la responsabilidad es de todos, cada uno desde el lugar que nos

corresponde, pero principalmente de las autoridades locales, provinciales y/o autonómicas que pueden tomar medidas para evitarlo. Desde el instituto llevamos un tiempo dando pasos, concretamente tres años. En algunas ocasiones sí hemos conseguido avanzar y en otras todo lo contrario.

Así, nuestro centro ha hecho una labor de difusión de nuestro trabajo, logros, actuaciones, etc, que nos ha permitido acoger alumnos procedentes del IESO Manuel de Guzmán de Navahermosa en 1º y 2º de Bachillerato. Sus padres y ellos mismos han elegido nuestro centro como opción preferente en vez del instituto de Gálvez. Han valorado las ventajas de un centro pequeño que cuenta con una oferta de Bachillerato igual a la de cualquier otro instituto de la provincia. En base a todo ello hemos solicitado a nuestra Dirección Provincial que adscriba el IESO de Navahermosa al IES de Los Navalmorales en vez de al IES de Gálvez, que no tiene nuestros problemas de número de alumnado, y se encuentra a la misma distancia de Navahermosa que el nuestro.

También llevamos tres cursos solicitando a la Consejería de Educación que autoricen en nuestro centro la implantación de la Formación Profesional Básica. La Consejería nunca ha llegado a dar el visto bueno, a pesar de contar con candidatos suficientes para el programa y de que la repercusión económica no es excesiva, porque sólo necesitamos un profesor de FP especialista para impartir los Módulos propios de la familia de Informática y Comunicaciones, ya que disponemos de todas las instalaciones y todo el material, al haber contado siempre con Garantía Social y PCPI. Parece que este año tenemos más esperanzas al contar con el informe favorable de la Dirección Provincial. Si aumentamos la oferta educativa no sólo haremos crecer al centro, estaremos dando salida académica y profesional a una cantidad de

alumnado que de no ser así queda abocado al abandono.

Afortunadamente, hoy día 3 de junio hemos recibido la gran noticia de que se nos ha concedido el primer curso de Formación Profesional Básica en la modalidad de Informática y Comunicaciones.

Desde aquí queremos agradecer la impagable colaboración de ayuntamientos, AMPA, asociaciones culturales, organismos y entidades de desarrollo rural, incluso de la Guardia Civil, que aportaron informes y argumentos que apoyaban nuestra petición. Asimismo a la Administración educativa, que al fin ha valorado nuestra petición positivamente.

Y, por otro lado, tampoco se entiende que los alumnos de San Bartolomé de las Abiertas estén adscritos a tres institutos de Talavera, cuando pertenecen al CRA de San Martín de Pusa, que a su vez está adscrito al IES Los Navalmorales. Todavía se hace menos comprensible cuando resultaría mucho más económico a la Administración el transporte a Los Navalmorales que a Talavera de la Reina, porque son 10 kilómetros en vez de 20, justo la mitad.

En nuestros contactos con los diferentes ayuntamientos se ha puesto sobre la mesa el problema, y en una reunión presencial con la Directora Provincial en Toledo el pasado mes de febrero también se trataron todos estos temas.

En resumen, nuestro instituto está en peligro, la solución final no está absolutamente en nuestras manos, pero no cejamos en nuestro empeño. Por eso, aprovechamos nuestra revista para dar a conocer la situación, para algunos desconocida, y para seguir pidiendo la aportación de todos y cada uno de los implicados, comunidad educativa, autoridades, Administración Educativa, para contribuir a mantener abierto nuestro instituto.



# Noticias MUSICALES curso 2015-2016

MIGUEL ÁNGEL PACHECO DEL PINO. Departamento de Música

Un año más, como de costumbre, hemos celebrado el Concierto de Navidad en nuestro centro. En esta ocasión lo hemos realizado el lunes 21 de diciembre, a última hora de la mañana.

Fue la Banda de Música del IES Los Navalmorales, formada por nuestros alumnos-músicos de Santa Ana de Pusa, San Martín de Pusa, Los Navalucillos y Los Navalmorales, la encargada de llevar a cabo este concierto.

El concierto arrancó con la obra "Hello!" (muy propia para empezar), del belga Roland Cardon, para continuar con "Colonel Boogey" (de la película "El puente sobre el río Kwai"), una curiosa "Jig for Band" (la "jig" es una danza tradicional irlandesa), y otras obras como "The magnificent seven", "My heart will go on" (de la película "Titanic"), o el pasodoble "Pepe el fester". El concierto finalizó con la interpretación, como no podía ser de otra manera, de "Jingle Bells" (tan propia de la Navidad) y el conocidísimo pasodoble "Amparito Roca".

En esta ocasión nos acompañaron también antiguos alumnos como Cristian Megías y Lucía Pacheco, que quisieron compartir con nosotros estos gratos momentos musicales.

¡Enhorabuena!, a todos los músicos por su colaboración y por el esfuerzo realizado.

Por otra parte, nuestra Banda ha participado en el XVIII Certamen Musical "Montes de Toledo", que se celebró el 19 de mayo en Fuensalida (Toledo). El primer premio fue para el IES "Lazarillo de Tormes" de Escalona, el segundo para el IES "Miguel Hernández" de Ocaña y el tercero para el IES "Garcilaso de la Vega" de Villacañas. ¡Enhorabuena a los premiados!

Para finalizar el curso, la Banda del IES intervendrá en el acto de graduación de 4º ESO y 2º Bachillerato el día 17 de junio, y a la semana siguiente realizaremos un Concierto Fin de Curso en nuestro centro.

¡Feliz verano, y que la música os acompañe!





**PARTICIPA EN LA REVISTA  
CUÉNTANOS TU EXPERIENCIA,  
OPINIÓN...**

[revista@ieslosnavalmorales.net](mailto:revista@ieslosnavalmorales.net)

# ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Curso 2015-2016

El curso que estamos a punto de terminar, ha sido profuso en actividades de todo tipo. Nuestros alumnos/as, han podido admirar las creaciones romanas de Mérida, contemplar paisajes naturales de gran valor, participar en diferentes tipos de actos y competiciones, observar las creaciones de los mejores pintores del mundo, visitar ciudades del patrimonio histórico-artístico, desarrollar sus destrezas y habilidades musicales, aportar su imaginación para conmemorar grandes días y como colofón, recibir el reconocimiento con una nueva bandera de Ecoescuelas. Todo un compendio de actividades, que demuestran el dinamismo de nuestro centro y su gran apuesta por complementar la educación de nuestros alumnos/as, con la observación y participación de la realidad tan cercana que nos rodea.

José María







# Excursión de alumnos de 4º

Elena Popa. 4º B

Esta excursión ha sido una bonita experiencia con los compañeros y compañeras, en la que hemos conocido varios lugares y ciudades. El primer día al llegar soltamos las maletas y bajamos a ver la playa...

En primer lugar, dar las gracias a Manuel y a Anaida por acompañarnos y aguantarnos esos días.

...La verdad es que hubo gente que quiso quedarse en el hotel porque nos gustó bastante. Por la noche, aunque el cansancio era grandísimo nos quedamos despiertos hasta muy tarde. Lo malo fue que hicimos demasiado ruido y los profes se enfadaron. A la mañana del día

siguiente fuimos a hacer vela y Kayak. Lo pasamos muy bien y fue muy gracioso. El jueves visitamos Sevilla, donde vimos la Plaza de España, y la ciudad en general que nos encantó. Varios compañeros montaron en las calesas, fuimos a ver la Giralda . . .

Antes de eso fuimos a un parque a montar en tirolina. A más de uno le dio miedo, pero al final casi todos lo acabamos haciendo. De las noches poco que decir, apenas dormíamos, hacíamos fiestas, en las que Manuel era el líder. El último día fuimos a visitar Cádiz, algo tristes porque ya se acababa. Al ser el último día, los profesores nos llevaron a un grupo de pubs. Al final, nos quedamos todos en uno de ellos bailando hasta muy tarde. Al llegar al hotel no quisimos irnos a dormir, queríamos aprovechar la última noche, pero Anaida se quedó en el pasillo, aunque nosotros no hicimos caso y nos íbamos a otras habitaciones.

Fue genial, una de las mejores experiencias de la vida

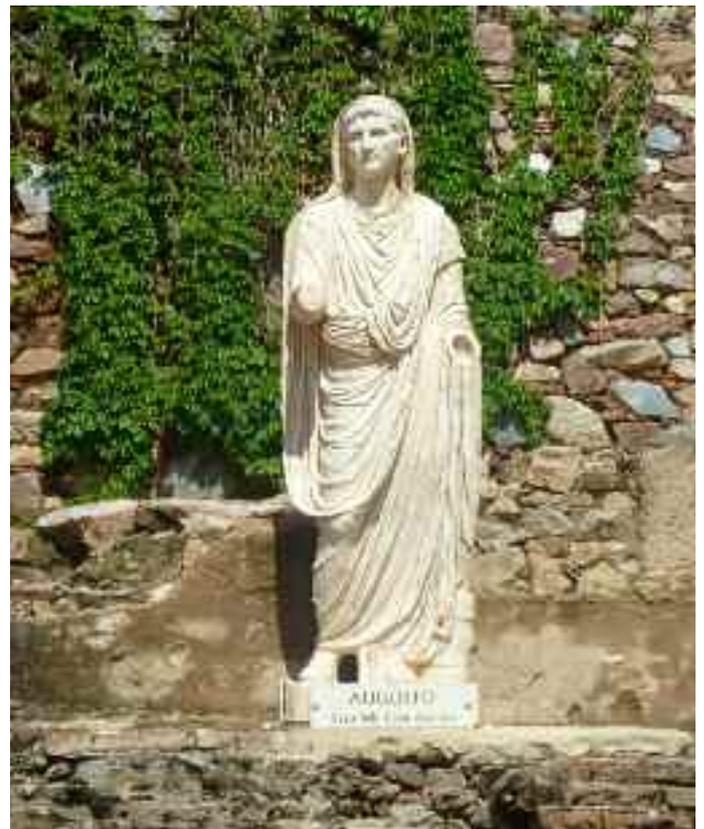




# ¡MÉRIDA!

Grupo de alumnas de Latín y Griego. 2º Bachillerato

El pasado 22 de abril los alumnos del IES Los Navalmares tuvimos la oportunidad de ir a Mérida, capital de la antigua provincia de Lusitania. Fue un viaje en el que estudiantes de diferentes cursos pasamos un agradable día paseando por las calles descubriendo y admirando los restos romanos de la ciudad, y visitando los famosísimos teatro y anfiteatro de esta, que son de los mejores conservados en la actualidad. También se realizó una visita al museo, donde se conservan increíbles piezas de valor incalculable; y finalmente, pudimos caminar por lo poquito que queda del circo romano. Sin duda una actividad digna de recordar.





## LA UTILIDAD DEL LATÍN Y DEL GRIEGO SÓLO LA PUEDE NEGAR EL IGNORANTE, EL QUE DESCONOCE

Grupo de alumnas de Latín y Griego de 2º Bach.

Es ahora, cuando los estudiantes de Latín y Griego, cansados de escuchar día tras día que estamos empleando nuestro maravilloso tiempo en el estudio de "lenguas muertas", decidimos hacer un llamamiento a todas esas mentes ignorantes que nos desprestigian por tal.

Estudiar latín y griego siempre se ha considerado una manera eficaz de facilitar el estudio de otras lenguas porque ambas siguen presentes en nuestra vida actual, o ¿acaso no sabemos, por ejemplo, cuando escuchamos una palabra terminada en "-itis" o en "-algia", que estas se tratan de una inflamación y enfermedad respectivamente? En efecto, sí. Mucho vocabulario que recobra sentido cuando conoces de dónde proviene el término, así, "recordar" es "volver al corazón", o "Spa", que a menudo nos suena tan moderno e inglés, son las iniciales de "Salus per aquam" (salud por medio del agua). Y, por supuesto, los latinismos, cuyo uso es frecuente en la vida cotidiana, porque ¿quién no ha oído en un telediario la habitual frase: "Lo pillaron in flagranti"? o ¿quién no ha visto a un futbolista marcar un gol in extremis? Todo ello son ejemplos de la importancia del estudio de estas lenguas.

Ya sin centrarnos únicamente en la utilidad que nos ofrecen, simplemente por mera cultura general, todo conocimiento es útil, y por ello no hemos de refugiarnos en la famosa excusa de "esto no lo voy a usar en mi día a día, por tanto no es válido". Seguramente tampoco

volvamos a hacer una raíz cuadrada en nuestras vidas, a no ser que nos dediquemos a ello "motu proprio"; y quizá la tabla periódica tampoco nos ayude a demasiado, pero es el mero hecho de conocer, de saber; y lo mismo pasa con el latín y el griego, el orgullo personal de decir que puedes traducir un texto medianamente bien; la cultura clásica, ir a un museo y entender el arte; entender las raíces de nuestra sociedad, de nuestra historia. Si bien Isaac Newton escribió sus obras en latín, sus conocimientos de lenguas clásicas no menguaron su potencial científico e intelectual, al contrario. Nos encontramos en una sociedad utilitarista que necesita beneficio a corto plazo, pero algo útil no es algo que llega rápido, sino que persiste.

En otros países de Europa se les oferta a los alumnos poder cursar hasta 6 años de Latín, mientras que en España tan sólo tenemos la oportunidad de estudiar 3 años de Latín y 2 de Griego, y aún así, nos da tiempo a aprender a amar la cultura clásica, la cultura de nuestros orígenes; el arte de aquellos que poblaron la Península durante siglos; los escritos de los más grandes literatos de la antigüedad. En definitiva, aprendemos a amar el conocer.

Por tanto, ¡promocionemos las Humanidades! Que son las que nos hacen humanos, pues los estudios científicos sirven, efectivamente, para ganarse la vida; los estudios humanísticos, de hecho, para vivirla con plenitud.

# EXCURSIÓN A LA SEMANA DE LA CIENCIA

María Luisa Moreno López

La gran suerte de las materias de Ciencias es que realizando experimentos y pequeñas prácticas sus contenidos cobran vida, lo que hace que la asimilación de conceptos sea mejor y más eficaz y las clases más amenas y divertidas.

Sin embargo, y por diversos motivos, muchas veces éstas pasan a segundo plano. Así, cuando el departamento recibió la invitación de la Facultad de Bioquímica y Medioambiente de Toledo para asistir el 12 de Noviembre, junto con nuestros alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, a la Semana de la Ciencia que estaban organizando nos involucramos ilusionados.

Mañugamos mucho, debíamos estar muy pronto en las instalaciones que la Universidad de Castilla-La Mancha tiene en el Campus de La Fábrica de Armas, donde nos recibieron los miembros del equipo decanal, quienes tras darnos la bienvenida nos explicaron ligeramente en qué consistían los estudios que allí se impartían y sus salidas tanto laborales como académicas.

Una vez hechas las presentaciones fuimos a los laboratorios, en ellos esperaban estudiantes de los primeros cursos de los grados de Bioquímica y de Ciencias Medioambientales, abiertos a aclararnos cualquier duda de cómo se viven esas carreras desde dentro y encantados de que participáramos en las pequeñas actividades, amenas y sencillas, pero muy significativas y vistosas, que habían preparado.

Nos sorprendimos extrayendo nuestro ADN, viendo las propiedades de la lombrina como indicador de pH, sintetizando polímeros, utilizando limones como generadores de corriente eléctrica... ¡incluso vimos un cochecito funcionar con una pila de hidrógeno!

Además el grupo de investigación de Ecología del Fuego y Cambio Climático nos mostró un experimento en el que podíamos ver los efectos del fuego en función de las distintas circunstancias en que éste se produce (vientos, temperaturas, pendiente del terreno) y también su influencia en la germinación de una de las especies vegetales más comunes de nuestra región (las jaras). Para que pudiéramos comprobar esto último nosotros mismos, nos entregaron unas macetas que contenían tierra, con semillas, unas que habían sido sometidas al fuego y otras que no, nos comprometimos a regarlas y a vigilar si lograban o no hacer... por desgracia, no salió ninguna plantula... pero es lo que tiene el Método Científico... al menos, lo que sí florecieron al día siguiente en las aulas de Bachillerato fueron las binitas silbateras rojas que nos regalaron. Esperamos poder repetir el año que viene.





# ECOESCUELA

El pasado 6 de mayo, un pequeño grupo de integrantes de nuestro centro, junto con otros 26 centros educativos de la provincia de Toledo, nos trasladamos al VII Encuentro de Ecoescuelas de la provincia de Toledo, a la finca "El Borril" de la Diputación de Toledo. El objetivo del programa Ecoescuelas es potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los centros de enseñanza. Más de 170 personas, entre

alumnos y profesores, disfrutamos de un bonito día lleno de actividades. Todos participamos montando la Ecoferia, una exposición que materializa las ideas desarrolladas en cada centro y en la que pudimos intercambiar buenas ideas. La organización premió a los asistentes con una visita guiada por la finca y un agradable almuerzo. Como reconocimiento al trabajo realizado por los centros, cada tres años se hace entrega de la Bandera Verde de Ecoescuela. Este es el sexto año que nuestro instituto participa en el programa, por lo que tuvimos el placer de recoger la segunda Bandera Verde. Desde aquí os animo a todos a seguir trabajando la educación ambiental y... ¡conseguir muchas banderas más!



# Visitamos la quesería “La Merendera”

Alumnos de Economía y Fundamentos de 2 Bachillerato

El día 12 de Noviembre visitamos la quesería “La Merendera” de los Navalmorales. Nos recibió Ana María, una persona luchadora y con una fuerte creencia en el cooperativismo. Piensa que la mejor forma jurídica para emprender un negocio es la cooperativa.

Nos cuenta sus vivencias en el mundo empresarial. El significado del nombre de la empresa viene de una cabra (“La Merendera”) que recibían los cabreros para su manutención. Nos explicó, entre otras cosas, el proceso de producción del queso, los diferentes productos que comercializa: queso de cabra y oveja, fresco, semicurado, curado... Mención especial a sus productos estrella (torta de los montes de Toledo) con reconocimiento a nivel internacional: medalla de oro en Londres, Fancy Food Snow, dos medallas en la feria nacional...

También nos indicó que la competencia, en el sector del queso, es muy grande ya que muchas empresas fijan precios muy bajos debido a que sus productos no son artesanales. Es una pena que hoy en día se valoren poco los productos artesanales porque en la mayoría de los casos, la gente no está dispuesta a pagar un mayor precio por un producto artesanal.

Al finalizar la explicación, Ana María muy amablemente, nos ofreció una degustación de sus exquisitos productos con los que quedamos muy satisfechos. Salimos muy contentos de esta pequeña empresa por todo lo aprendido sobre la elaboración del queso, sobre la importancia de las cooperativas y por el buen trato recibido por parte de Ana María.



# ALCALÁ DE HENARES cuna de Cervantes...y del futuro

Teresa Moreno

Desde hace unos años, los departamentos de Lengua y de Ciencias Sociales organizan una actividad conjunta dirigida a los alumnos de Bachillerato. En esta ocasión visitaron la ciudad de Alcalá de Henares, lugar donde nació Cervantes, aprovechando que se cumplían cuatrocientos años de este acontecimiento. Allí conocieron su casa, la plaza de Cervantes, el museo arqueológico, la Universidad y recorrieron las principales calles de la ciudad. ¡No faltaron los encuentros con las señoras que ofrecían leer el futuro en la mano o las que vendían romero!

Después siguieron rumbo hacia la capital. Allí les esperaban más emociones: la hamburguesa con doble de queso o los pantalones de la megatienda del centro; también visitaron los bonsáis y cactus del Jardín Botánico y el teatro Lara donde disfrutaron del musical “La llamada”, con su música y su humor, así como con sus bellas actrices.

Después de un largo día de nuevas y divertidas experiencias, llegaron a casa a las dos de la madrugada ¡dispuestos a repetir la experiencia!



# Nuestros jóvenes escritores...

## De sapos y de ranas

Carlota Arteaga Pérez. 2º ESO A

### JULIANA Y LEANDRO

Una hermosa mañana de mayo los pájaros cantaban y el sol brillaba mientras el sapo Leandro seesteaba en un gran nenúfar. Al estanque había llegado una nueva ranita muy bella cuyo nombre era Juliana. ¡Parecía simpática!

Juliana se paseaba orgullosa delante de Leandro. ¡Quería ligar!

Mientras, un montón de rica comida revoloteaba sobre Leandro que, tranquilamente, se disponía a sacar su larga lengua y, de una vez, tragarse todas esas sabrosas moscas. Pero, sin saber cómo, de repente, las moscas estaban en la tripa de Juliana.

El sapo la miraba atónito. La rana disimulaba, ¡no había sido ella!

Minutos después se presentaba majestuosa una mariposa morpha azul, una de las más bellas de su especie. A Leandro se le hacía la boca agua, pero, por arte de magia, la mariposa ya estaba en la barriga de Juliana. El sapo hubiera deseado machacarla, pero era un caballero y callaba. Ella se burlaba de él y le demostraba en más ocasiones lo lista y ágil que era quitándole la comida.

En esas estaban, cuando un gran camión rojo se acerca peligrosamente: Juliana yace despachurrada como una calcomanía. Apenas se mueve. Leandro la mira asustado. Odiaba a la ranita, pero no quería verla muerta.

De repente, la ranita mueve un minúsculo dedo... ¡Está viva!, grita Leandro. Comienza a practicarle una maniobra de reanimación, ¡de algo tiene que servir el curso de primeros auxilios!: le hizo el boca a boca.

Cuando abrió los ojos, Juliana se encontró a Leandro en esta posición y creyó que la besaba apasionadamente. Su corazón comenzó a latir muy deprisa, lleno de amor y pensó que era su príncipe azul y que lo amaría para siempre.

Un mes después, en el estanque se celebraba la gran boda. Habían invitado a todos sus habitantes. Prepararon un banquete de moscas, mariposas y demás insectos voladores.

Juliana y Leandro fueron muy felices... y ¡compartieron los insectos!



Patricia Martín Olmedo. 2º ESO A

### MÁS ALLÁ DE LA PECERA

Manola era una rana muy risueña y divertida y Rosario era un sapo muy apuesto y seguro. Los dos vivían a la orilla de un río. Eran buenos amigos y, cada miércoles, al atardecer, iban a la laguna del valle a hacer competiciones a ver quién conseguía atrapar más moscardones con la lengua.

Uno de esos miércoles, estaban los dos atrapando bicharracos. Manolo le llevaba ventaja a Rosario porque cogía a todos, mientras que el sapo no conseguía ninguno.

De repente, Manola desaparece. Leandro se pone muy nervioso. La busca debajo de las piedras, por toda la laguna, por los árboles... pero no la encuentra. A pesar del pánico que le daba salir del terreno conocido, decidió ir a buscarla más allá.

Rosario preparó una mochila con provisiones y emprendió el viaje. Primero fue por el río en una barquita de hojas y, luego, por tierra. Caminando, caminando se encontró con el caracol Tón Tón quien le avisó de que no siguiera por ese camino, pues se encontraría cosas horribles... El sapo no le hizo caso porque en su aldea decían que el caracol estaba loco.

Siguió caminando y, de repente, como de la nada, se chocó con una barrera infranqueable, dura y transparente, de cristal. Miraba y miraba hacia arriba, pero nunca veía el final. Intentó romperla, pero era imposible.

Acampó al lado de la pared para pasar la noche. Cuando llegó el día no había dormido nada. Pensaba cómo podría salvarla y encontró la solución: ¡construiría una avioneta!

Se puso manos a la obra, le ayudaron unas hormigas que recogieron hojas, palos, ramas... Tardó días, pero lo consiguió.

Se montó en ella y sobrevoló la pared de cristal. Llegó a un lugar desconocido. Allí le persiguió un animal gigante que ladraba y movía el rabo y otro peludo como una bola que maullaba enfadado.

Cuando pudo esquivar a sus perseguidores, llamó a su amiga Manola. Al principio nadie le contestaba, hasta que oyó una vocecita muy lejana que le decía: "¡aquiiiiii!".

Estaba metida en una máquina horrorosa que giraba y giraba. Tuvo que esperar a que acabara de dar vueltas para poder sacarla de allí. Ya no estaba verde, pero, por lo menos, estaba viva.

Montaron los dos en la avioneta y volvieron a su casa, la pecera, para continuar con su divertida competición...



# Atención Educativa

Alumnos de Atención Educativa de 2º ESO

En ATENCIÓN EDUCATIVA, alternativa a la religión, también hemos aprendido muchas cosas que no sabíamos. . .

Los alumnos de 2º ESO hemos comprobado los efectos devastadores del tabaco, a todos los niveles, mediante diversos documentales y el experimento de “la botella fumadora”.

Nos hemos informado de los detalles que rodearon el hundimiento del Titanic; para ello vimos un documental, buscamos información en Internet y vimos la película más conocida “Titanic”.

Hemos realizado una actividad de huerto, hicimos una distribución en 12 parcelas, buscamos abono, lo cavamos y plantamos ajos, cebollas, hierbas aromáticas y fresas.

Hemos comprobado que el cambio climático es una triste realidad, mediante el documental de Al Gore “Una verdad incómoda” y datos sacados de Internet.

Hemos visto un documental de viajes, que nos ha llevado a lugares lejanos, curiosos y nos informaba de pueblos antiguos que están al borde de la extinción. Esos lugares y pueblos los hemos situado en un mapa del mundo con la ayuda de la información sacada de Internet.

Hemos conocido la existencia de los movimientos de los refugiados sirios, los motivos y los lugares por los que tienen que desplazarse, desde su país en guerra, a través de Turquía hasta la isla de Lesbos, y desde aquí a un país de acogida en Europa. Para ello vimos en el documental “To kyma: rescate en el mar Egeo”, que la ONG española “Proactiva” se dedica a ayudar a los refugiados que llegan, jugándose la vida, a la isla de Lesbos. También vimos el documental “la crisis siria bien contada en 10 minutos”

Buscamos información en Internet sobre la visita que posteriormente realizaríamos a la ciudad de Mérida con otros alumnos del centro, la localización, la ruta para llegar, la historia y los monumentos principales.



# La magia del comercio justo

Marisa López (voluntaria de Setem- Comercio Justo y profesora del IES Los Navalmorales)

Hay en el mundo algo tan increíble, difícil de reconocer abiertamente, pero tan maravilloso que es imposible que se nos escape en algún momento de nuestras vidas: la magia. Existen también unas cajitas hechas en Guatemala con mucho amor, llamadas "quitapenas". Dice la leyenda que los muñequitos que contienen alejan los propios pesares de la noche a la mañana y, en un abrir y cerrar de ojos, se llevan los problemas que les hayamos confiado la noche anterior. Podéis creerlo o no pero, lo que sí amortiguan son las penas ajenas con total seguridad pues, con su venta, ayudamos a prosperar dignamente a algunos ciudadanos y ciudadanas del mundo. Quizás esas cajitas tengan el poder de provocar sonrisas: siempre que cuento su historia la gente esboza una y seguro que reirá la persona que la haya hecho cuando reciba un precio justo por su trabajo. Tal vez no parezca un gran hito pero, si a la venta de este producto se van sumando otros, esa persona podrá enviar a sus hijos al colegio en lugar de a trabajar.

Para provocar sonrisas un grupo de voluntarios decidimos mantener la tienda de Comercio Justo en Talavera de la Reina que, fruto de la crisis, se veía abocada al cierre. Siendo la mayoría docentes, decidimos que una buena idea para difundir su mensaje era llevar a los centros puestos de comercio justo, para que tanto el alumnado como el profesorado participasen de este bello proyecto. Este año me he decidido a acercarlo a nuestro centro y la recaudación recompensó el esfuerzo que, día tras día y de manera desinteresada, efectúa el voluntariado de SETEM-Castilla la Mancha en Talavera. Tal vez lo más importante es haberse sentido parte de ese eslabón de la cadena en la campaña de concienciación acerca de la relevancia que

debe tener para nosotros, ciudadanos de los países del hemisferio norte, ayudar a los habitantes de los países más desfavorecidos del hemisferio sur.

Algunos de los efectos "mágicos" de nuestra colaboración mediante el consumo de estos productos son: la ausencia de explotación de mano de obra que los elabora, el pago de salarios dignos que disminuyen las desigualdades sociales, la utilización responsable y ecológica de los recursos naturales, o la escolarización de los niños y niñas que, de otro modo, se verían obligados a colaborar en la maltrecha economía familiar. No se trata de dar limosna; el comercio justo no es caridad. Los productores y artesanos de comercio justo rechazan esta idea y desean un comercio con más justicia a la vez que mantienen a buen recaudo un bien máspreciado que el dinero: su dignidad.

Por otro lado, me gustaría aclarar que, con el establecimiento del puesto en los centros educativos no pretendemos fomentar el consumismo, sino más bien concienciar de la necesidad de ser consumidores responsables, que saben aunar la necesidad, con la calidad y con la compra ética, haciendo conocedores a los compradores de a quién o a quiénes va dirigido el dinero



que ha pagado por el producto adquirido. Desgraciadamente, no ocurre lo mismo con los productos comercializados por las grandes empresas multinacionales que regulan las normas por las que se rige el comercio mundial.

¿Qué tipo de productos podemos encontrar en las tiendas de comercio justo? Junto a las cajitas "quitapenas" podemos escoger entre una gran variedad de artículos de artesanía, textiles, alimentación, cosmética y/o decoración. Casi la totalidad de los productos de alimentación son de producción ecológica e incluyen en su etiqueta la certificación que así lo demuestra. En el caso, por ejemplo, de los productos que contienen aceite de palma, bien conocidos en nuestros días los controvertidos métodos de obtención en la mayoría de los casos, pues su producción arrasa zonas de selva con todo lo que encuentre a su paso, sea vegetal o animal, en los productos de comercio justo este ingrediente se obtiene siempre de manera sostenible, respetuosa con el medio ambiente.

En la tienda que Setem-Castilla la Mancha mantiene en Talavera, el voluntariado estará encantado de proporcionar información acerca del origen, las condiciones de los trabajadores y todo ello, con una amplia sonrisa. ¿Se puede decir lo mismo de todas las tiendas que visitamos a diario?

Está claro que, como consumidores tenemos el poder de decidir en qué

emplear nuestro dinero y eso, marca una gran diferencia. Tal vez se me tache de ilusa al pensar que, con un solo gesto se puede conseguir cambiar nuestra forma de pensar en cuanto a consumo se refiere. Ingenua o no, yo sigo creyendo en la magia, que es capaz de transformar nuestra percepción de la realidad. Y es que, como buena gallega opino que, "habela, haina" (\*)

(\*) En gallego normativo este dicho de extendido uso castellano se dice así ;)



## Qué es el fraude fiscal

Alumnos de Economía de 2º de Bachillerato

Sabemos que todo grupo, toda colectividad, tiene unas necesidades comunes que deben ser financiadas mediante las aportaciones económicas de los miembros de ese colectivo. El Estado es la forma que tiene de organizarse políticamente una comunidad de ciudadanos. Por eso, el Estado tiene el derecho a exigir y los ciudadanos el deber de aportar los recursos económicos necesarios para financiar las necesidades comunes.

Los impuestos, por tanto, son unas cantidades de dinero que los ciudadanos están obligados por ley a pagar para que el Estado y el resto de Administraciones Públicas dispongan de los recursos suficientes con los que financiar los gastos públicos.

El artículo 31 de la Constitución española establece que: "Todos contribuirán al sostenimiento de los gastos públicos de acuerdo con su capacidad económica"

La capacidad económica de cada ciudadano se manifiesta de distintas formas, bien a través de la riqueza que posee, bien a través de los ingresos que obtiene, o bien a través de los distintos tipos de consumo que hace.

Cuando un contribuyente oculta, disfraza o manipula su capacidad económica para no ingresar a la Hacienda Pública la cantidad de impuestos que está obligado a pagar según las leyes vigentes, está cometiendo fraude fiscal.

Todos los ciudadanos tienen que contribuir a financiar los gastos comunes, es decir, tienen que pagar los impuestos. Pero hay personas que no lo hacen así y que no ingresan los impuestos que les corresponden. Estas personas utilizan los bienes y servicios públicos, igual que todos los demás. Y, sin embargo, no han aportado el dinero que les correspondía aportar para pagarlos. A estas personas se les llama "defraudadores".

Como estas personas no han pagado su parte, el Estado tiene menos dinero para los servicios públicos y, entonces, sólo le quedan dos caminos. O bien proporciona menos servicios públicos o de inferior calidad de los que se



necesitan, con lo que todos salimos perjudicados. O bien, si quiere proporcionar los servicios públicos que se necesitan, tiene que pedir más dinero a los ciudadanos, con lo cual los que pagan correctamente sus impuestos, tienen que aportar más dinero por lo que otros usan y no pagan.

También sucede que hay gente que, aunque pague correctamente sus impuestos, abusa de los bienes y servicios públicos. Los usan mal, engañan para que les alcancen beneficios a los que no tienen derecho, etc. Estos también son defraudadores. Lo son por la vía de los gastos públicos (cometen también fraude fiscal).

Combatir el fraude fiscal es tarea difícil. Quizá una manera de luchar contra él sería a través de educación cívico-tributaria, es decir, la concienciación de los contribuyentes de que el pago de impuestos tiene un retorno en forma de bienes y servicios públicos.

# Talleres de derechos humanos en nuestro instituto

Anaida Martín Haro. Departamento de Orientación

Con motivo del Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre) y con la colaboración de Amnistía Internacional del grupo de Toledo, hemos realizado varios talleres con los alumnos/as de 3º y 4º de ESO, para aprender e intentar poner en práctica los Derechos Humanos.

Para ello contamos con Jesús, maestro jubilado que realiza talleres sobre derechos humanos en los centros educativos que lo solicitan.

Con cada grupo comenzábamos con un juego de presentación. Ayudándonos de un ovillo de lana, cada uno decía "yo me llamo... y presento a... que le gusta..." y lanzaba el ovillo al compañero que presentaba. Cuando terminamos de presentarnos todos, habíamos formado una tela de araña con la lana que luego tuvimos que deshacer. Con esta dinámica se pretendía perder la vergüenza de hablar en público y conocernos más entre nosotros/as, para valorarnos y ayudarnos a respetar a los compañeros/as. Algunos alumnos/as no sabían qué le gustaba al compañero/a, a pesar de llevar varios cursos juntos. Una vez que conseguimos formar de nuevo el ovillo de lana, preguntamos a los

alumnos/as: ¿os ha parecido fácil o difícil esta actividad? ¿por qué? ¿cómo os habéis sentido? ¿por qué creéis que habéis logrado realizar la actividad?... así establecimos las "herramientas" que luego utilizaríamos para realizar el resto de las actividades: ayuda, compañerismo, respeto, atención, concentración, coordinación, colaboración, actitud positiva, orden... uno de los compañeros escribía en la pizarra las ideas que iban surgiendo.

Con el juego "sigue mi mano" experimentamos lo que se siente cuando dirigimos o cuando somos dirigidos. Nos pusimos por parejas. Uno de nosotros dirigía al compañero con la mano extendida a poca distancia de su cara. El compañero tenía que seguir los movimientos de nuestra mano: izquierda, derecha, abajo, arriba... pasados tres minutos cambiábamos de rol. Dos voluntarios escribieron en la pizarra los sentimientos que habíamos experimentado cuando dirigíamos y cuando éramos dirigidos.

Otras actividades que realizamos, distribuidos en pequeños grupos, fueron:

- "Matriz de prioridades", donde en cada cuadrante que formaba un eje de coordenadas escribíamos, hablando y poniéndonos de acuerdo, los temas que considerábamos más o menos importantes y más y menos urgentes en nuestro centro.

- "Mapa focal". Consistió en hacer un plano del instituto señalando los lugares donde se producían conflictos. Los pasillos y las salidas fueron las zonas detectadas como más conflictivas.

- "Derechos humanos en imágenes". Consistió en recortar imágenes que aparentemente no tenían relación con los Derechos Humanos y, con imaginación y un resumen de los derechos que podíamos consultar, escribíamos qué derecho o derechos podían representar dichas imágenes.

El representante de Amnistía Internacional nos explicó la forma de actuar de dicha ONG: recogiendo firmas, escribiendo cartas presionando a los gobiernos de los países en los que no se respetan los derechos humanos, enviando palabras de ánimo a los presos de conciencia de cualquier lugar del mundo... Amnistía Internacional cree en el poder de las palabras para exigir que se respeten los derechos humanos y para apoyar a las personas que están luchando por ellos. Esta ONG también apadrina a defensores de los derechos humanos. El grupo de Toledo tiene apadrinado al Padre Solalinde, un sacerdote mexicano que ayuda a los migrantes que recorren cientos de kilómetros en busca de una vida mejor en Estados Unidos, y que son víctimas de abusos, robos, secuestros, y asesinatos por parte de las mafias.

Nuestro centro pertenece a la Red de Escuelas por los Derechos Humanos, lo que supone un paso más en la toma de conciencia sobre la importancia que tiene conocer y respetar los derechos humanos, empezando por nuestro entorno más cercano, el centro, y extendiéndolo a nuestras casas, nuestra localidad... ya que muchas situaciones y conflictos que se dan entre nosotros son consecuencia del quebrantamiento de alguno de los Derechos Humanos. Conocerlos y ponerlos en práctica nos ayudará a ser mejores personas y supondrá una mejora de la convivencia, que repercutirá positivamente en el aprendizaje académico de nuestros alumnos y alumnas.

Queremos agradecer a Jesús su tiempo y sus enseñanzas, y a los alumnos/as su comportamiento y participación en los talleres.



# Alumnos y profes del centro

## Patricia. 1º ESO

Mi paso por el primer curso del instituto ha sido bastante bueno.

Un tal 19 de junio de 2015, terminé mi paso por el colegio, y tocaba comenzar una nueva etapa, la ESO. Tenía muchas ganas de empezar, me hacía mucha ilusión. Mi primera experiencia fue que conocí a mucha gente que pasaron de ser desconocidos a compañeros y de compañeros a AMIGOS. El primer día se me pasó volando, ya que solo estuvimos conociendo a nuestro tutor Francisco para los amigos Paco, que por circunstancias de la vida ahora no está con nosotros. En su puesto llegó Yvonne que también es muy maja y muy buena profe. El curso comenzó y yo tenía miedo de que fuese difícil y me quedase alguna, pero no, no ha sido muy difícil ya que no me ha quedado ninguna.

Esto no ha hecho nada más que empezar, he superado el primer curso de la ESO y ahora toca seguir progresando.

En este curso he tenido mis altos, mis bajos, mis risas y mis llantos...pero al fin y al cabo ha sido todo superado, tenemos que reconocer que hemos sacado a la mayoría de los profes de sus casillas, pero al fin y al cabo los tenemos aprecio, porque sin más remedio aún nos quedan unos cuantos años a su lado. Me lo he pasado muy bien este curso, aunque en algunos momentos he echado de menos el "cole", sus actividades, excursiones...pero bueno todos crecemos y no podemos siempre quedarnos como NIÑOS.

Y solo me queda decir que caminamos todos juntos hacia un nuevo camino que solo acaba de comenzar.

Esta etapa comienza y yo quiero vivirla con todos mis compis y hay que recordar que esto solo empieza y hay que superarlo todos juntos.

Millones de gracias a todos por este curso,

ADIÓS 1º, HOLA 2º.

## Juán Antonio Rodríguez. 3º PMAR

### UN AÑO DIFERENTE

Para mí este año en 3º de PMAR está siendo diferente, ya que este programa es un curso nuevo y diferente para nosotros. Este programa lleva asignaturas englobadas en ámbitos y otras asignaturas las compartimos con los cursos ordinarios de tercero.

A mí me está resultando bien este curso, gracias a los buenos consejos y explicaciones

del profesorado, pero aparte de esto hay que esforzarse, estudiar y trabajar a diario.

En PMAR tenemos buen ambiente y amistad entre compañeros, ya que somos pocos y entonces nos procuramos ayudar unos a otros como buenos compañeros que somos.

## Una profe

### NUUESTRA GENERACIÓN DEL 98

"¡Vaya! ¡Si nosotros también formamos una generación! ¡LA DEL 98!"

Aunque un siglo después, los chicos que este curso acaban sus estudios con nosotros también forman una generación, la del 98, una generación tan especial como fue aquella que se nombra una y otra vez en los manuales de Literatura. Aunque, me temo, esta no va ser, precisamente, una generación literaria, pero, no por ello, será menos interesante. Todos ellos están destinados a ser unos hombres y mujeres que serán reconocidos por sus grandes obras, por sus investigaciones, sus teorías económicas, sus aventuras políticas; serán los mejores médicos y maestros de las próximas generaciones o los mejores padres, madres, amantes del mundo; serán los que llenarán las páginas de los periódicos con los más elogiosos comentarios y los que disfrutarán de la vida cada momento.

Hemos trabajado codo con codo seis años. Hemos peleado tolos los días. Hemos superado los problemas. Hemos acumulado anécdotas. Hemos disfrutado de lo que hacíamos. Me habéis enseñado a apreciar lo que tengo y a luchar por mis sueños; a compartir mis recuerdos y a buscar otros nuevos; a disfrutar de la vida y a seguir adelante; a llorar y a reír; a tropezar y a levantarme; a imaginar. . .

. . . que os sentíais felices, que los problemas se superaban, que el dolor no era eterno, que las metas se cumplían y que el triunfo llegaba.

Seguid siendo una auténtica Generación, pero no olvidéis que la vida es corta, ¡por eso vividla intensamente y, como decía Bryan Dydson:

Antes de hablar. . . ¡Escucha!

Antes de escribir. . . ¡Piensa!

Antes de criticar. . . ¡Examina!

Antes de herir. . . ¡Siente!

Antes de orar ¡Perdona!

Antes de gastar. . . ¡Gana!

Antes de rendirte ¡Intenta!

ANTES DE MORIR. . . ¡¡ VIVE!!

## Agrupación de Protección Civil en Los Navalucillos: Jesús García Mata

Sindo Rodríguez Fernández

Hoy voy a hablar de un chico amigo mío que trabaja con su padre en la Agrupación de Protección Civil de los Navalucillos, es un buen chico, le gusta echar una mano a la gente y siempre colabora con sus amigos, os voy a hacer un breve repaso a su biografía para que le conozcáis más a fondo.

Nació el 17 de septiembre del 2000, su padre se llama Jesús y su madre Chon, tiene una hermana que se llama María del Mar, nació en el Hospital 12 de Octubre, le gusta el fútbol y apoyar a su padre en todo lo que pueda.

Cómo es él, siempre se ofrece a ayudar en todo lo que se necesita.

Este chico del que os hablo estudia conmigo en clase y va a mi instituto. Él de mayor quiere ser Guardia Civil.

Ahora me gustaría hablaros de lo que es Protección Civil. Protección Civil es un sistema



por el que cada país proporciona la protección y asistencia para todos ante cualquier tipo de accidente o desastre.

Aquí podemos concretar que la Protección Civil es la demanda de los servicios de emergencias de un municipio extendida a todos los niveles involucrando a todas las partes, aunque entiende como protección civil en el sentido estricto a los encargados de proteger a los ciudadanos de un país ante catástrofes de cualquier tipo ya sean de

carácter humano o natural. Los organismos que regulan Protección Civil suelen además definir una forma de participación ciudadana por la que se tenga un grupo de personas preparadas para actuar ante catástrofes.

Dejando aparte el significado de Protección Civil, os quería hablar un poco más, quiero decir concretar lo que puede hacer este chico, es capaz de levantarse a las 2 como a las 6 de la mañana para ayudar a su padre en la protección civil, él solo quiere echar una mano a las personas necesitadas y a su familia.

# Hace ya casi un año

Andrea Lorenzo Moreno

Hace ya casi un año que me gradué. Recuerdo ese día como uno muy especial.

Ya habían acabado los exámenes y la temida Selectividad. Todo había salido muy bien, así que ya me podía relajar y disfrutar de ese gran día. Pero era muy difícil. Los nervios seguían ahí...

Por la mañana habíamos estado ayudando a los profes que engalanaban el patio de los pequeños. Después de comer, tocaba "chapa y pintura". El vestido y los zapatos ya estaban elegidos tras muchas visitas a las tiendas. Me vestí y acudí con mis compañeras a la fiesta.

Allí comenzamos a hacer fotos y poco a poco a disfrutar de lo que estábamos viviendo: hubo discursos, imágenes de pequeños, padres y profesores orgullosos, flores, regalos y muchas, muchas lágrimas.

Hace ya casi un año que ocurrió, pero lo vivo de nuevo cuando veo como se prepara otra vez esta fiesta para otros chicos que, como yo, dentro de un año la recordarán con cariño y nostalgia.



# 1º ESO A



# 1º ESO B



# 2º ESO A



# 2º ESO B



# 3° ESO A



# 3° ESO B



# 4° ESO A



# 4° ESO B



# 1º Bachillerato A



# 1º Bachillerato B



# 2° BACHI LLERATO







COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN

